

UNITA' FORMATIVA DI 25 ORE

INSEGNAMENTO EFFICACE E METODOLOGIE ATTIVE

Dalla motivazione alla didattica, alla capacità di avvalersi delle emozioni nel percorso formativo

La scuola si interroga costantemente sui metodi, sulle strategie e modalità di approccio didattico-educativo più efficaci per gli alunni di oggi. La collaudata esperienza sul campo di tanti docenti ed il patrimonio di evidenze offerte dalla ricerca scientifica in psicologia cognitiva, pedagogia, didattica, neuroscienze, psicologia sociale, ecc. offrono indicazioni chiare su quali direzioni di intervento didattico risultino più motivanti, anche più “emotivamente” coinvolgenti, capaci di far apparire “sensati” attività e contenuti proposti ai diretti destinatari, gli alunni, compresi quelli a più basso rendimento. Il corso intende offrire una serie di stimoli di riflessione, piste metodologiche e strumenti operativi per potenziare la didattica in senso motivante, nella sua capacità di rendere gli alunni maggiormente attivi e protagonisti del loro processo di apprendimento.

> **FORMATORE:** Giovanni Morello

> **DURATA:**

Unità formativa di 25 ore (20 in presenza e 5 di approfondimento personale su piattaforma on line)

> **PERIODO:** dal 23 al 27 luglio 2018

> **SEDE:** Hotel "Nettuno" **** - Viale Ruggero di Lauria, 121 - Catania

> **DESTINATARI:** Tutti i docenti di ogni ordine e grado interessati a confrontarsi su tali tematiche

> **COSTO:** 190 euro (acquistabile anche con Carta del docente)

IL CORSO VERRA' ATTIVATO AL RAGGIUNGIMENTO DI UN NUMERO MINIMO DI PARTECIPANTI

Il corso sarà presente sulla piattaforma ministeriale Sofia, sulla quale sarà possibile iscriversi dopo avere effettuato il pagamento.

[ISCRIVITI SUBITO](#)

> PROGRAMMA E PUNTI TEMATICI

- Metodi didattici e motivazione ad apprendere
- Metodi didattici e capacità di attenzione e concentrazione degli alunni
- Metodi didattici attivi e sviluppo delle competenze
- Metodi didattici ed orientamento formativo
- Personalizzazione dei percorsi formativi
- Metacognizione ed autoregolazione degli alunni
- Metodi didattici e valutazione formativa
- Natura, funzione e processi delle emozioni
- Il ruolo e la gestione delle emozioni “negative”
- Sviluppare (ed utilizzare) a scuola la consapevolezza emotiva negli studenti (e nei docenti)
- L’ansia scolastica, la paura di sbagliare, la percezione di autoefficacia, le dinamiche dell’impotenza appresa
- Gli stili attributivi
- Didattica e sviluppo della curiosità negli studenti
- Il valore formativo delle discipline ed il “senso” delle attività scolastiche percepito dagli studenti

> OBIETTIVI

Una maggiore consapevolezza sui seguenti punti:

- dinamiche della motivazione ad apprendere e delle emozioni negli alunni;
- tipologie “classiche” di errore di approccio in termini di comportamento e atteggiamento relazionale, comunicativo e professionale del docente;
- centralità di una didattica che metta al giusto posto le emozioni degli studenti, oltre che il loro sistema cognitivo ed esecutivo;
- collegamento fra prassi didattica e indicazioni emergenti dalla ricerca scientifica sui processi di insegnamento-apprendimento

Per quanto riguarda l’intervento didattico-educativo, si punterà, fra l’altro, sui seguenti aspetti:

- una maggiore conoscenza dei metodi didattici attivi e delle strategie funzionali alla sfida motivazionale;
- la capacità di scelta e di uso di tali metodi in base al contesto operativo specifico;
- la capacità di perseguire obiettivi motivazionali e didattici realistici per i propri studenti, secondo i principi di una “ecologia” dell’insegnamento-apprendimento.

> MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Capacità di lettura delle dinamiche relative all’attenzione e alla motivazione ad apprendere negli studenti;
- capacità di comunicazione interpersonale, soprattutto attraverso i canali dell’implicito;
- capacità di lettura delle correnti di flusso emotivo in classe e di utilizzo sinergico, rispetto alla dimensione cognitiva, del potente apparato emozionale degli studenti;
- capacità di utilizzare verifica e valutazione in senso formativo e motivante;
- ampliamento della dotazione (e di capacità d’uso) di metodi e strategie di intervento didattico-educativo attive in rapporto alle caratteristiche ed esigenze motivazionali degli studenti;

- “sensibilità sistemica” rispetto al problema e capacità di intervenire in modo mirato sui punti-leve del processo di maturazione e di autoregolazione degli studenti;
- consapevolezza del valore formativo delle proprie discipline e di come metterlo in gioco al meglio sul piano didattico in vista del coinvolgimento della classe.

> QUALCHE AVVERTENZA METODOLOGICA RELATIVA AI LAVORI DEL CORSO

- A. Il corso avrà una **forte struttura laboratoriale ed operativa**. I vari aspetti tematici affrontati saranno infatti oggetto di esercitazioni, lavori di gruppo, simulazioni, in vista di una concreta applicazione nelle realtà scolastiche dei corsisti.
- B. Si punterà inoltre e preliminarmente ad una **definizione più puntuale e**, soprattutto, **condivisa del lessico tecnico** relativo agli argomenti affrontati.
- C. **L’approccio intende essere fortemente interattivo e dialogico**, capace di creare una sorta di **“comunità di pratica”** fra i presenti, nella quale ci si può confrontare sui temi in oggetto ed in cui ciascuno può apportare liberamente il contributo della propria ricchezza di competenze, sensibilità ed esperienze personali, i propri “successi” così come i propri, inevitabili ed ugualmente preziosi, “fallimenti”.
- D. **I lavori del corso saranno condotti utilizzando**, fra i partecipanti, **gli stessi metodi didattici attivi di cui si discuterà** durante le varie situazioni di apprendimento e di confronto, a cominciare dall’approccio metacognitivo.
- E. Saranno caricati **materiali e risorse per l’approfondimento** su piattaforma e-learning.
- F. Si prevede anche una **fase di follow-up**, per i docenti che ritenessero utile, anche a corso concluso, porre al formatore quesiti o idee relativi ai temi trattati, soprattutto in sede di applicazione in classe di quanto discusso durante le lezioni.

> TITOLO RILASCIATO

La Casa Editrice La Tecnica della Scuola è ente di formazione accreditato dal Miur per la formazione del personale della scuola (prot. n. AOODGPER/6834/2012) ai sensi della direttiva ministeriale n. 90/2003 adeguato ai sensi della Direttiva n. 170/2016. **Ai fini del rilascio dell’attestato di partecipazione, il percorso di formazione si conclude con un questionario di gradimento del corso di cui è richiesto il completamento.**