

---

## **APPRENDIMENTO COOPERATIVO CORSO BASE**

### **Gestione della classe e abilità sociali**

---

**Formatore:** Claudio Berretta

**Destinatari:** docenti e istituzioni scolastiche e formative di ogni ordine e grado

#### **INTRODUZIONE**

Partendo da esperienze concrete e saggiando in prima persona alcune tecniche verrà data la possibilità di sperimentare un metodo che può rendere complementari ed interdipendenti, il recupero di situazioni di disagio, l'integrazione delle diverse abilità e lo sviluppo delle eccellenze

La cooperazione all'interno di piccoli gruppi, creando condizioni che inducono ad un rapporto di solidarietà ed allo sviluppo della responsabilità individuale e di gruppo, può infatti essere una modalità per la realizzazione di classi inclusive, che favoriscono un processo di apprendimento adeguato alle potenzialità di tutti e la creazione di un ambiente dove vivere concrete esperienze di educazione alla convivenza civile.

Lo sviluppo del senso di appartenenza e delle abilità sociali consente così anche di prevenire fenomeni di ostilità e di bullismo, creando le condizioni per la crescita di relazioni positive.

#### **OBIETTIVI**

Il corso vuole essere un primo approccio alla metodologia dell'Apprendimento Cooperativo (Cooperative Learning) e allo sviluppo delle abilità sociali necessarie per lavorare bene in gruppo, sperimentando tecniche applicabili nelle classi.

#### **MAPPATURA DELLE COMPETENZE ATTESE**

- ◆ Saper progettare e sviluppare percorsi di progettazione comune di attività di apprendimento cooperativo e per lo sviluppo delle abilità sociali
- ◆ Saper costruire e sviluppare percorsi per lo sviluppo di un clima relazionale positivo e di un contesto accogliente, cooperativo e inclusivo, idoneo alla valorizzazione delle diverse abilità.
- ◆ Saper individuare le abilità sociali necessarie al lavoro in gruppi cooperativi e realizzare percorsi idonei al loro apprendimento

#### **AMBITI DEL PIANO FORMAZIONE DOCENTI 2016/2019 COINVOLTI**

Autonomia organizzativa e didattica

Didattica per competenze e innovazione metodologica

Inclusione e disabilità

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Valutazione e miglioramento

#### **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO**

Gli incontri saranno tutti condotti sotto forma laboratoriale-operativa, con parti teoriche di presentazione, attività di studio, condivisione di buone pratiche e parti pratiche di sperimentazione di strutture di lavoro cooperative, analoghe a quelle realizzabili in classe con i propri allievi.

L'attività si articolerà sulla base di MODULI di 4 ORE che prevedono:

- ▲ Attività di conoscenza
- ▲ Definizione aspettative e obiettivi tramite attività cooperative
- ▲ Esposizioni frontali dialogico-interattive con l'utilizzo di proiezioni di diapositive
- ▲ Letture e riflessioni su testi-stimolo tramite strutture di lavoro cooperative

- ▲ Scambio, raccolta e sintesi dei lavori di gruppo
- ▲ Riflessioni finali e attività metacognitive sulle modalità di lavoro sperimentate

FASI	ORARIO	ARGOMENTO
1° modulo	4 ore	<b>Presupposti teorici e principi fondanti dell'Apprendimento Cooperativo</b> Si studieranno e sperimenteranno le caratteristiche fondamentali dell'apprendimento cooperativo
2° modulo	4 ore	<b>Gestione della classe in apprendimento cooperativo</b> Si studieranno e sperimenteranno modalità di gestione della classe in apprendimento cooperativo
3° modulo	4 ore	<b>Le abilità sociali. Cosa sono?</b> Cercheremo di costruire un quadro delle abilità sociali necessarie per la realizzazione di positive e proficue attività in apprendimento cooperativo nelle classi, individuando quei comportamenti che ci aiutano a vivere bene con gli altri, in prospettiva dello sviluppo di competenze sociali e di cittadinanza
4° modulo	4 ore	<b>Tecniche di insegnamento diretto delle abilità sociali</b> Si studieranno e sperimenteranno alcune tecniche per l'insegnamento diretto delle abilità sociali
5° modulo	4 ore	<b>Progettare lezioni in apprendimento cooperativo</b> Si esamineranno le caratteristiche e gli elementi della progettazione educativa, per passare poi ad un lavoro concreto di progettazione di attività di apprendimento rivolte allo sviluppo delle competenze di tutti gli allievi, attraverso la valorizzazione delle diverse abilità di ciascuno
Moduli di monitoraggio e supervisione		Ulteriori incontri, in presenza o a distanza on line, possono essere concordati per la verifica del lavoro svolto nelle classi in applicazione del percorso di formazione

## TEMPI

L'attività si articolerà sulla base di moduli di 4 ore per un totale di 16 ore più eventuali ore di monitoraggio e supervisione del lavoro svolto in classe

## VERIFICA DELLA QUALITÀ DELL'IMPATTO

La **revisione finale** a piccoli gruppi e in plenaria del lavoro svolto in ogni incontro costituirà una fase della sperimentazione del lavoro da proporre agli allievi e contemporaneamente un momento di verifica che, insieme ad un **questionario** di valutazione, permetterà di valutare la ricaduta dei temi trattati nella pratica quotidiana in classe e verificare se l'attività formativa fa aumentare le competenze fondamentali degli studenti, coerentemente con il punto 8.1.3 del Piano Formazione Docenti 2016/2019.

## SI RICHIEDE ALLA SCUOLA:

### ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

Disposizione di quattro sedie intorno ad ogni tavolo o comunque una sala con sedie non fissate a terra.

### ATTREZZATURE

Computer e videoproiettore con impianto audio

### MATERIALI

Due cartelloni per ogni gruppo di quattro. Misure: 50 X 70 circa, anche di carta da pacco bianca.

Pennarelli una scatola 12 colori punta grossa ogni due gruppi da quattro

1 risma di fogli A4

1 risma di fogli A3

1 rotolo di nastro adesivo di carta h 3 cm

1 cubo multicolore post-it cm 7,6x7,6 (esempio codice Borgione 179043)

Forbici

### FOTOCOPIE

Il materiale da fotocopiare verrà inviato via email.