

## L'apprendimento cooperativo per una didattica inclusiva dei Bisogni Educativi “Normalmente Speciali”

---

**Formatore:** Claudio Berretta

**Destinatari:** docenti e istituzioni scolastiche e formative di ogni ordine e grado

### INTRODUZIONE

La normativa sui **BES** (Bisogni Educativi Speciali), **Circ. Min. n. 8 del 6 marzo 2013**, amplia il concetto di inclusione: dagli allievi con disabilità certificati, ai tanti allievi portatori di difficoltà che ostacolano l'apprendimento al di là delle diagnosi mediche.

Occuparsi di alunni con bisogni educativi speciali è un'occasione per migliorare la qualità del fare scuola nel suo complesso, progettando e realizzando attività di apprendimento in grado di dare una risposta accogliente ai **bisogni educativi “normalmente speciali”** di tutti e di ciascuno, anche in coerenza con quanto disposto dal DM 762/2014 relativo alle modalità di organizzazione e gestione delle attività formative di cui all'art. 16, C. 1 del DL 104/2013.

In particolare durante il corso si sperimenteranno attività in **apprendimento cooperativo** che, favorendo la formazione di gruppi-classe accoglienti e la realizzazione di attività in grado di valorizzare le diverse abilità di ogni allievo, possano contribuire alla realizzazione di una didattica effettivamente inclusiva.

### OBIETTIVI

Il corso intende affrontare i temi della **didattica inclusiva**, tramite metodi, quali **l'apprendimento cooperativo**, rivolti al miglioramento dei processi di apprendimento e del clima relazionale dell'intera classe

### MAPPATURA DELLE COMPETENZE ATTESE

- ◆ Saper progettare e sviluppare percorsi di progettazione comune di attività di apprendimento rivolte all'inclusione e alla valorizzazione delle diverse abilità
- ◆ Saper realizzare e sviluppare percorsi per il miglioramento delle conoscenze e delle competenze di ciascun alunno a partire dall'utilizzo dell'apprendimento cooperativo per la costruzione di classi accoglienti e inclusive

### AMBITI DEL PIANO FORMAZIONE DOCENTI 2016/2019 COINVOLTI

Autonomia organizzativa e didattica

Inclusione e disabilità

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Valutazione e miglioramento

### MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Gli incontri saranno tutti condotti sotto forma laboratoriale-operativa, con parti teoriche di presentazione, attività di studio, condivisione di buone pratiche e parti pratiche di sperimentazione di strutture di lavoro cooperative, analoghe a quelle realizzabili in classe con i propri allievi.

L'attività si articolerà sulla base di MODULI di 4 ORE che prevedono:

- ⤴ Attività di conoscenza
- ⤴ Definizione aspettative e obiettivi tramite attività cooperative
- ⤴ Esposizioni frontali dialogico-interattive con l'utilizzo di proiezioni di diapositive
- ⤴ Letture e riflessioni su testi-stimolo tramite strutture di lavoro cooperative
- ⤴ Scambio, raccolta e sintesi dei lavori di gruppo



▲ Riflessioni finali e attività metacognitive sulle modalità di lavoro sperimentate

FASI	ORARIO	ARGOMENTO
1° modulo	4 ore	<b>Presupposti teorici e principi fondanti dell'Apprendimento Cooperativo</b> Si studieranno e sperimenteranno le caratteristiche fondamentali dell'apprendimento cooperativo
2° modulo	4 ore	<b>L'Apprendimento Cooperativo come modalità inclusiva delle diverse abilità</b> Si studieranno e sperimenteranno modalità di utilizzo dell'apprendimento cooperativo per l'inclusione di allievi con bisogni educativi "normalmente" speciali
3° modulo	4 ore	<b>Scoprire il valore della diversità</b> Con riferimento alla teoria delle intelligenze multiple di Howard Gardner si cercherà di costruire le basi per il riconoscimento delle caratteristiche individuali, in termini di diverse forme di intelligenza, per facilitare l'apprendimento di tutti, anche nel caso di difficoltà di apprendimento, e sviluppare il senso del rispetto per le diversità
4° modulo	4 ore	<b>Progettare attività di apprendimento inclusive per <i>bisogni educativi "normalmente speciali"</i></b> Si esamineranno le caratteristiche e gli elementi della progettazione educativa, per passare poi ad un lavoro concreto di progettazione di attività di apprendimento rivolte allo sviluppo delle competenze di tutti gli allievi, attraverso la valorizzazione delle diverse abilità di ciascuno
Moduli di monitoraggio e supervisione		Ulteriori incontri, in presenza o a distanza on line, possono essere concordati per la verifica del lavoro svolto nelle classi in applicazione del percorso di formazione

## TEMPI

L'attività si articolerà sulla base di moduli di 4 ore per un totale di 16 ore più eventuali ore di monitoraggio e supervisione del lavoro svolto in classe

## VERIFICA DELLA QUALITÀ DELL'IMPATTO

La **revisione finale** a piccoli gruppi e in plenaria del lavoro svolto in ogni incontro costituirà una fase della sperimentazione del lavoro da proporre agli allievi e contemporaneamente un momento di verifica che, insieme ad un **questionario** di valutazione, permetterà di valutare la ricaduta dei temi trattati nella pratica quotidiana in classe e verificare se l'attività formativa fa aumentare le competenze fondamentali degli studenti, coerentemente con il punto 8.1.3 del Piano Formazione Docenti 2016/2019.

## SI RICHIEDE ALLA SCUOLA:

### ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

Disposizione di quattro sedie intorno ad ogni tavolo o comunque una sala con sedie non fissate a terra.

### ATTREZZATURE

Computer e videoproiettore con impianto audio

### MATERIALI

Tre cartelloni per ogni gruppo di quattro. Misure: 50 X 70 circa, anche di carta da pacco bianca.

Pennarelli a punta grossa 1 scatola da 12 ogni 10 partecipanti circa

1 risma di fogli A4

1 risma di fogli A3

1 rotolo di nastro adesivo di carta

1 forbici

FOTOCOPIE (Il materiale da fotocopiare verrà inviato via email)