
Dalla classe problematica alla costruzione della classe cooperativa

Competenze relazionali dell'insegnante e sviluppo delle abilità sociali

Formatori: Claudio Berretta, Edoardo Chianura

Destinatari: docenti e istituzioni scolastiche e formative di ogni ordine e grado

INTRODUZIONE

Gestire classi problematiche, con allievi aggressivi, ostili, provocatori, con disturbi comportamentali gravi, non sempre è possibile senza la collaborazione di altri professionisti in ambito sanitario o educativo, ma, anche quando è necessario l'intervento di altre figure professionali, un corretto approccio pedagogico a scuola costituisce il primo indispensabile passaggio e questo si rivela spesso sufficiente a migliorare molte situazioni considerate ingestibili. Un corretto approccio pedagogico può essere però costruito solo partendo dalle competenze relazionali degli insegnanti, prima ancora che dalle loro competenze metodologico-didattiche.

Difficilmente infatti un insegnante, per quanto profondo conoscitore di metodologie varie e complesse, può condurre un lavoro efficace, se prima non riesce a instaurare una relazione positiva con gli allievi e con i genitori. E senza la creazione di un clima relazionale positivo nella classe si rivela spesso inefficace ogni tentativo di miglioramento dal punto di vista metodologico-didattico.

Da qui può partire la costruzione di una relazione educativa fondata sull'autorevolezza e un rapporto con le famiglie, fondato sul rispetto delle reciproche competenze e da qui parte anche la possibilità di realizzare un lavoro efficace per lo sviluppo delle abilità sociali degli allievi, contribuendo così anche alla prevenzione del bullismo e alla creazione di rapporti fondati non sulla prevaricazione, ma sulla solidarietà e l'aiuto reciproco.

OBIETTIVO

Sviluppare le proprie competenze relazionali per diventare successivamente modelli e promotori dello sviluppo delle abilità sociali degli allievi.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE ATTESE

- ◆ Comunicare efficacemente
- ◆ Gestire la relazione educativa avendo disponibilità ad accogliere l'altro e a formare l'altro verso la trasparenza e l'autenticità
- ◆ Gestire le dinamiche di una classe: ascoltare, osservare, organizzare.
- ◆ Costruire una classe cooperativa partendo dall'insegnamento diretto delle abilità sociali

AMBITI DEL PIANO FORMAZIONE DOCENTI 2016/2019 COINVOLTI

Didattica per competenze e innovazione metodologica

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Gli incontri saranno tutti condotti sotto forma laboratoriale-operativa, con parti teoriche di presentazione, attività di studio, condivisione di buone pratiche e parti pratiche di sperimentazione di strutture di lavoro cooperative, analoghe a quelle realizzabili in classe con i propri allievi.

- L'attività si articolerà sulla base di MODULI di 4 ORE che prevedono:
- Attività di conoscenza
- Definizione aspettative e obiettivi tramite attività cooperative
- Esposizioni frontali dialogico-interattive con l'utilizzo di proiezioni di diapositive
- Letture e riflessioni su testi-stimolo tramite strutture di lavoro cooperative
- Scambio, raccolta e sintesi dei lavori di gruppo
- Riflessioni finali e attività metacognitive sulle modalità di lavoro sperimentate

FASI	ORARIO	ARGOMENTO
1° modulo	4 ore	Costruire la classe cooperativa Caratteristiche fondamentali dell'apprendimento cooperativo Studio e sperimentazione delle caratteristiche fondamentali dell'apprendimento cooperativo, curando in modo particolare la consapevolezza sugli aspetti relazionali e sulle abilità sociali coinvolte nel lavoro a gruppi cooperativi. Relazione, comunicazione ed emozioni Teoria ed esperienze pratiche per riflettere sull'importanza delle proprie emozioni e della propria consapevolezza nella relazione e nella comunicazione, a partire dal proprio vissuto professionale nell'agire educativo quotidiano.
2° modulo	4 ore	La comunicazione interpersonale non violenta, empatica ed efficace Introduzione ad una competenza di straordinaria importanza e valore per quei professionisti che fondano la propria attività professionale sulla relazione. La comunicazione interpersonale non violenta, empatica ed efficace è un modo di comunicare che migliora la relazione con se stessi e con gli altri: studenti, famiglie, colleghi.
3° modulo	4 ore	Le abilità sociali. Cosa sono? Costruzione di un quadro delle abilità sociali necessarie per la realizzazione di positive e proficue attività in apprendimento cooperativo nelle classi, individuando quei comportamenti che ci aiutano a vivere bene con gli altri, in prospettiva dello sviluppo di competenze sociali e di cittadinanza e della prevenzione del bullismo.
4° modulo	4 ore	Tecniche di insegnamento diretto delle abilità sociali Studio e pratica di tecniche per l'insegnamento diretto delle abilità sociali individuate come fondamentali dai partecipanti.
5° modulo	4 ore	Proporre e costruire strategie operative per la gestione della classe Approfondimento di metodologie relative all'insegnamento di specifiche abilità sociali o relazionali in base alle esigenze emerse dai partecipanti. Progettazione e simulazione di attività da svolgere in classe.
Moduli di monitoraggio e supervisione		Ulteriori incontri, in presenza o a distanza on line, possono essere concordati per la verifica del lavoro svolto nelle classi in applicazione del percorso di formazione

TEMPI

L'attività si articolerà sulla base di moduli di 4 ore per un totale di 20 ore più eventuali ore di monitoraggio e supervisione del lavoro svolto in classe

VERIFICA DELLA QUALITÀ DELL'IMPATTO

La **revisione finale** a piccoli gruppi e in plenaria del lavoro svolto in ogni incontro costituirà una fase della sperimentazione del lavoro da proporre agli allievi e contemporaneamente un momento di verifica che, insieme ad un **questionario** di valutazione, permetterà di valutare la ricaduta dei temi trattati nella pratica quotidiana in classe e verificare se l'attività formativa fa aumentare le competenze fondamentali degli studenti, coerentemente con il punto 8.1.3 del Piano Formazione Docenti 2016/2019.

SI RICHIEDE ALLA SCUOLA:

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

Disposizione una sala ampia con sedie non fissate a terra.

ATTREZZATURE

Computer e videoproiettore con impianto audio

MATERIALI

Due cartelloni per ogni gruppo di quattro. Misure: 50 X 70 circa, anche di carta da pacco bianca.



LA TECNICA DELLA SCUOLA
FORMAZIONE



apprendimento cooperativo - competenze relazionali - abilità sociali

Pennarelli una scatola 12 colori punta grossa ogni due gruppi da quattro
1 risma di fogli A4 e 1 risma di fogli A3
1 rotolo di nastro adesivo di carta h 3 cm
1 cubo multicolore post-it cm 7,6x7,6 (esempio codice Borgione 179043)
1 Forbici

FOTOCOPIE: Il materiale da fotocopiare verrà inviato via email.