
Insegnare e valutare per competenze per una scuola efficace, cooperativa, inclusiva

Formatore: Claudio Berretta

Destinatari: docenti e istituzioni scolastiche e formative di ogni ordine e grado

INTRODUZIONE

Le certificazioni delle competenze (previste dalla CM 3, 13 febbraio 2015 e dalle *Linee Guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione* facenti riferimento alle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo* e alle competenze chiave individuate nella *Raccomandazione del Parlamento Europeo* del 18 dicembre 2006) possono essere **un'occasione per impostare una didattica innovativa, più efficace ed inclusiva**, solo se vengono considerate non un mero adempimento burocratico, ma l'espressione conclusiva di un percorso di apprendimento orientato non solo verso l'esclusiva acquisizione di conoscenze, ma anche verso lo sviluppo e la valorizzazione delle diverse abilità di ogni allievo.

In quest'ottica pensiamo ci sia uno stretto legame con le disposizioni relative all'integrazione e all'inclusione di allievi con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, Linee Guida per l'integrazione degli allievi con disabilità del 4 agosto 2009, Legge 170/2010 e relative Linee Guida del 2011, normativa sui BES DM 27 dicembre 2012 e CM 8, 6 marzo 2013). Dovunque infatti si voglia lavorare per una scuola più efficace occorre pensare ad una scuola inclusiva e cooperativa, come evidenziato anche da importanti lavori di ricerca nell'ambito delle scienze dell'educazione.

Durante il corso si sperimenteranno attività in **apprendimento cooperativo** che siano in grado di favorire la formazione di gruppi-classe accoglienti e valorizzare le diverse abilità di ogni allievo, contribuendo così allo sviluppo di una didattica efficace ed inclusiva e alla realizzazione di una valutazione autentica e formativa.

OBIETTIVI

Il corso intende affrontare i **temi della didattica e della valutazione per competenze** considerandole imprescindibili da **un carattere inclusivo della scuola** che, per essere tale, deve anche essere **cooperativo**.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE ATTESE

- ◆ Saper progettare e sviluppare percorsi di progettazione comune di attività di apprendimento inclusive per lo sviluppo delle competenze e la valorizzazione delle diverse abilità
- ◆ Saper costruire e sviluppare percorsi per lo sviluppo delle competenze di ciascun alunno in un contesto accogliente, cooperativo e inclusivo.
- ◆ Saper utilizzare diverse modalità di valutazione delle competenze e in particolare costruire rubriche di valutazione

AMBITI DEL PIANO FORMAZIONE DOCENTI 2016/2019 COINVOLTI

Autonomia organizzativa e didattica

Didattica per competenze e innovazione metodologica

Inclusione e disabilità

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Valutazione e miglioramento

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Gli incontri saranno tutti condotti sotto forma laboratoriale-operativa, con parti teoriche di presentazione, attività di studio, condivisione di buone pratiche e parti pratiche di sperimentazione di strutture di lavoro cooperative, analoghe a quelle realizzabili in classe con i propri allievi.

L'attività si articolerà sulla base di MODULI di 4 ORE che prevedono:

- ⤴ Attività di conoscenza
- ⤴ Definizione aspettative e obiettivi tramite attività cooperative
- ⤴ Esposizioni frontali dialogico-interattive con l'utilizzo di proiezioni di diapositive
- ⤴ Letture e riflessioni su testi-stimolo tramite strutture di lavoro cooperative
- ⤴ Scambio, raccolta e sintesi dei lavori di gruppo
- ⤴ Riflessioni finali e attività metacognitive sulle modalità di lavoro sperimentate

FASI	ORARIO	ARGOMENTO
1° modulo	4 ore	Scuola efficace scuola inclusiva Con riferimento alla ricerca internazionale nell'ambito delle scienze dell'educazione si esamineranno le caratteristiche di una gestione efficace ed inclusiva della lezione e della classe per lo sviluppo delle competenze
2° modulo	4 ore	La lezione per lo sviluppo delle competenze Scoprire il valore della diversità Si sperimenterà una lezione con caratteristiche di interdisciplinarietà gestita con modalità di apprendimento cooperativo
3° modulo	4 ore	Valutare per lo sviluppo delle competenze In funzione di un'impostazione della didattica per competenze si esamineranno modalità di valutazione -tra cui la costruzione di rubriche di valutazione - idonee al fine di produrre una certificazione delle competenze fondata su rilevazioni autentiche
4° modulo	4 ore	Progettare attività di apprendimento per lo sviluppo delle competenze Si esamineranno le caratteristiche e gli elementi della progettazione educativa, per passare poi ad un lavoro concreto di progettazione di attività di apprendimento rivolte allo sviluppo delle competenze di tutti gli allievi, attraverso la valorizzazione delle diverse abilità di ciascuno
Moduli di monitoraggio e supervisione		Ulteriori incontri, in presenza o a distanza on line, possono essere concordati per la verifica del lavoro svolto nelle classi in applicazione del percorso di formazione



TEMPI

L'attività si articolerà sulla base di moduli di 4 ore per un totale di 16 ore più eventuali ore di monitoraggio e supervisione del lavoro svolto in classe

VERIFICA DELLA QUALITÀ DELL'IMPATTO

La **revisione finale** a piccoli gruppi e in plenaria del lavoro svolto in ogni incontro costituirà una fase della sperimentazione del lavoro da proporre agli allievi e contemporaneamente un momento di verifica che, insieme ad un **questionario** di valutazione, permetterà di valutare la ricaduta dei temi trattati nella pratica quotidiana in classe e verificare se l'attività formativa fa aumentare le competenze fondamentali degli studenti, coerentemente con il punto 8.1.3 del Piano Formazione Docenti 2016/2019.

SI RICHIEDE ALLA SCUOLA:

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

Disposizione di quattro sedie intorno ad ogni tavolo o comunque una sala con sedie non fissate a terra.

ATTREZZATURE

Computer e videoproiettore con impianto audio

MATERIALI

Un cartellone per ogni gruppo di quattro. Misure: 100 X 70 circa, anche di carta da pacco bianca.

Pennarelli una scatola 12 colori punta grossa ogni due gruppi da quattro

1 risma di fogli A4

1 risma di fogli A3

1 rotolo di nastro adesivo di carta h 3 cm

Forbici

FOTOCOPIE

Il materiale da fotocopiare verrà inviato via email.