

A3 / Insegnamento efficace

Metodi, strategie e tecniche didattiche efficaci secondo le evidenze scientifiche

● **RELATORE** Giovanni Morello

● **DURATA** 15 ore on line in webinar

● **DESTINATARI** Tutti i docenti e i dirigenti delle scuole di ogni ordine e grado

● **DESCRIZIONE**

La scuola si interroga costantemente sui metodi, sulle strategie e modalità di approccio didattico-educativo più efficaci per gli alunni di oggi. La collaudata esperienza sul campo di tanti docenti ed il patrimonio di evidenze offerte dalla ricerca scientifica in psicologia cognitiva, pedagogia, didattica, neuroscienze, psicologia dell'educazione, ecc. offrono indicazioni chiare e validate su quali direzioni di intervento didattico risultino più attivanti e motivanti, capaci di far apparire "sensati" attività e contenuti proposti, e più efficaci sul piano degli apprendimenti conseguiti dagli alunni. Il corso intende offrire una serie di stimoli di riflessione, piste metodologiche e strumenti operativi per potenziare la didattica in senso motivante, nella sua capacità di rendere gli alunni maggiormente attivi e protagonisti del loro processo di apprendimento.

● **PUNTI TEMATICI CHE SARANNO AFFRONTATI**

- Il funzionamento della mente che apprende.
- Approcci didattici trasmissivi, metacognitivi, laboratoriali, euristico-costruttivistici, ludici, centrati sul carico cognitivo, cooperativi, situazionali e per competenze.
- Metodi didattici e motivazione ad apprendere.
- Metodi didattici e capacità di attenzione e concentrazione degli alunni.
- Metodi didattici attivi e sviluppo delle competenze.
- Metodi didattici ed orientamento formativo.
- Personalizzazione dei percorsi formativi.
- Metacognizione, autoregolazione degli alunni e didattica.
- Metodi didattici e valutazione formativa.
- Metodi didattici e lavoro sulle emozioni e attraverso le emozioni.
- Didattica e sviluppo della curiosità negli alunni.
- Il valore formativo delle discipline ed il "senso" delle attività scolastiche percepito dagli studenti.
- Metodi didattici e stili degli alunni (sensoriali, cognitivi, di apprendimento).
- Quali metodi didattici risultano più efficaci secondo le evidenze scientifiche (Evidence Based Education).

● OBIETTIVI

- Guardare alle dinamiche dei principali processi cognitivi degli alunni, per meglio aiutarli a conoscere i loro punti di forza e debolezza e ad individuare ed utilizzare le strategie di studio più funzionali al compito da affrontare.
- Analizzare le caratteristiche teoriche ed operative fondamentali dei principali metodi didattici, in particolare, di quelli attivi, e metterli a confronto, ai fini di una loro selezione in rapporto agli obiettivi didattici prefissati e relativi ai vari momenti del percorso formativo.
- Inquadrare la questione dei metodi didattici anche in rapporto ai processi affettivo-motivazionali e alle conoscenze pregresse degli alunni.
- Analizzare in modo autoriflessivo le proprie prassi e collegarle alle indicazioni emergenti dalla ricerca scientifica sui processi di insegnamento-apprendimento.

● MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Saper predisporre, oltre alle “classiche” lezioni, un’offerta articolata di situazioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi e alle modalità di elaborazione delle informazioni da parte degli alunni di oggi.
- Saper attivare il potenziale motivazionale e le risorse personali degli alunni, favorendo il loro coinvolgimento attivo nelle situazioni didattiche.
- Possedere un ricco ventaglio di metodi, strategie e tecniche didattiche e saperlo utilizzare in rapporto alle specifiche esigenze formative degli alunni, anche in chiave di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti e di valorizzazione delle diversità individuali (stili cognitivi e sensoriali, intelligenze, ecc.).
- Saper realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze.
- Saper utilizzare gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente, sfidante e piacevole.

● MODALITÀ DI LAVORO

Sul piano metodologico, si punterà alla più ampia interazione tra relatore e corsisti, nell’ottica di una costante condivisione di esperienze e competenze, ma anche riflessioni e strategie sui problemi affrontati, in un’ottica soprattutto metacognitiva e di autoriflessione professionale.

Un importante spazio sarà dedicato alla chiarificazione concettuale dei principali termini tecnici relativi agli argomenti trattati. Sono previsti anche momenti più operativi, in cui applicare quanto discusso nelle lezioni.

Alla fine sarà richiesto un elaborato applicativo e di sintesi, non lungo ma significativo, anche per gruppi di lavoro, sulla base di quanto trattato durante le lezioni.