

C1 / Strategie relazionali e gestione della classe

Costruire relazioni positive tra alunni e docenti per favorire gli apprendimenti e lo sviluppo sociale.

● **RELATORE** Paolo Bozzaro

● **DURATA** 10 ore on line in webinar

● **DESTINATARI** Tutti i docenti delle scuole di ogni ordine e grado

● **DESCRIZIONE**

L'educazione socio-affettiva degli studenti passa soprattutto attraverso il clima di classe e i processi di comunicazione/relazione che si costituiscono tra docenti/studenti e all'interno del gruppo dei pari. Favorire relazioni positive a livello interpersonale e di gruppo è un obiettivo della funzione docente, non meno importante della promozione degli obiettivi cognitivi.

L'efficacia educativa del contesto scolastico è assicurata dalla presenza di interazioni fondate su fiducia, correttezza, affidabilità, cooperazione. Ciò comporta una capacità da parte del docente di saper gestire il gruppo/classe, favorendo la comprensione e il riconoscimento delle emozioni e promuovendo azioni costruttive anche mediante strategie di problem solving, che coinvolgono maggiormente gli studenti nei processi di decisione e di scelta.

Attraverso una migliore attenzione e comprensione delle dinamiche relazionali è possibile delimitare meglio il campo di esperienza, prefigurare varie ipotesi, definire la proposta di intervento educativo, scegliendo modi e mezzi, avendo cura di motivare le scelte con riferimenti coerenti sul piano psicopedagogico.

La condivisione tra i docenti di una conoscenza più approfondita e coerente dei processi evolutivi nei quali sono coinvolti studenti assicura all'azione didattica la possibilità di incidere con più efficacia nel percorso di crescita individuale.

● **PUNTI TEMATICI CHE SARANNO AFFRONTATI**

Gli assunti teorici, ai quali si riferiscono i contenuti del corso, derivano dagli approcci sistemico-relazionali, integrati con i contributi provenienti dalla psicologia umanistica (Rogers, Maslow, ...), dalla psicologia sociale (Mead, Lewin, Bowlby, Ash, Heider, Sherif, Ajzen, Tajfel, Dollard, Zimbardo...) e dalla psicoanalisi (Freud, Winnicott, Bion, Blos...), tenendo conto che il setting di riferimento è quello della relazione educativa all'interno dei contesti scolastici attuali.

- Costruzione dell'identità e rapporto con l'altro
- Il gruppo dei pari
- La gestione della classe e gli stili relazionali del docente
- Lo sviluppo dell'empatia nei rapporti interpersonali
- Empatia e aggressività nel contesto scolastico
- Competizione e cooperazione nel gruppo/classe

● OBIETTIVI

- Migliorare le capacità del docente nell’ascolto, nell’osservazione e nella comprensione degli studenti.
- Migliorare le competenze del docente nella comprensione e nella gestione dei conflitti interpersonali e del gruppo-classe.
- Migliorare la consapevolezza delle proprie risonanze emotive riguardo alla funzione docente.
- Migliorare le abilità del docente nello stabilire relazioni educative efficaci.

● MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Nel miglioramento delle competenze del docente sarà sviluppata maggiore attenzione alla competenza di riflessione e di autovalutazione (sulle conoscenze possedute in merito alle teorie psicologiche più accreditate sull’adolescenza) e sulla capacità di richiamare queste conoscenze nel momento della programmazione didattica.

Oggetto specifico di training formativo saranno le competenze relazionali e organizzative del docente nella gestione del gruppo/classe, formato da pre-adolescenti e adolescenti, la capacità di autonomia didattica e organizzativa nel saper costruire ambienti favorevoli all’apprendimento da parte degli adolescenti e di saper predisporre modalità di valutazione dei processi e degli esiti.