

Curriculum Vitae

GIOVANNA MALUSÀ

INFORMAZIONI PERSONALI

Qualifica **Dottore di ricerca in Scienze psicologiche e della Formazione**
Psicologa in ambito educativo e del Benessere
Formatrice
Docente di scuola primaria a tempo indeterminato

Affiliazione Scintille.it
Istituto Comprensivo "Comenius", Trento
Autorizzazione alla libera professione per l'a. sc. 2019/20
firmata dalla Dirigente prof.ssa Zanoni (prot. N. icjac_tn-
02/07/2019-4012-4.1)

Nazionalità Italiana

Data di nascita 03/01/1965

ESPERIENZA PROFESSIONALE

In ambito accademico

febbraio-marzo 2018 **Docente a contratto** nel **Corso di Specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità**, Modulo "*Laboratorio area antropologica*" – sezione scuola secondaria di secondo grado, in co-conduzione con Andrea Rossini.
Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive. Durata: 20 ore

marzo 2015 **Membro effettivo della Commissione per l'esame finale del Master di II livello** "Pianificazione e gestione dei processi inclusivi nella scuola".
Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive e IPRASE

marzo 2014-marzo 2015 **Tutor** in "*Rielaborazione delle esperienze di tirocinio*", **Master di II livello** "Pianificazione e gestione dei processi inclusivi nella scuola".
Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive in collaborazione con IPRASE del Trentino. Durata: 40 ore

dicembre 2014 **Docente a contratto** (contratto di collaborazione coordinata e continuativa) nel **Corso di Specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità**, Modulo "*Laboratorio in Codici comunicativi dell'educazione linguistica*".
Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive. Durata: 20 ore

marzo-aprile 2014	<p>Docente a contratto nel Master di II livello "Pianificazione e gestione dei processi inclusivi nella scuola", Modulo <i>Pedagogia e didattica - metodologie didattiche inclusive per la gestione della classe</i>. Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive in collaborazione con IPRASE del Trentino. Durata: 16 ore</p>
febbraio 2014-giugno 2014	<p>Responsabile della Segreteria organizzativa (con contratto di prestazione di lavoro intellettuale autonomo) dell'<i>International Summer School in Qualitative Research Methods in Education 'Grounded Theory for Social Justice'</i>. Rovereto, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, Università di Trento</p>
<p>ALTRA ESPERIENZA PROFESSIONALE (selezione)</p> <hr style="border: 1px solid blue; margin-top: 10px;"/>	
2015-presente	<p>Attività professionale come psicologa, libera professionista, iscritta all'Albo A dell'Ordine degli Psicologi della Provincia di Trento (n.842) Titolare dello "Studio dott.ssa Giovanna Malusà", via dei Masetti 24 - Trento <i>Consulenze e formazione nell'ambito della Psicologia dell'Educazione e del Benessere e attività di ricerca e monitoraggio.</i></p>
febbraio 2019-presente	<p>Esperta a contratto per il monitoraggio dei corsi di formazione condotti dai formatori di Scintille.it (Ente formativo accreditato dal MIUR) sul territorio nazionale.</p>
novembre 2016-presente	<p>Docente a tempo indeterminato - scuola primaria Coordinatrice di classe Membro dal 2016 al 2019 della Commissione "Cittadinanza interculturale" Fiduciaria del plesso di San Vito dall'a.sc.2019/2020 Istituto Comprensivo "J. A. Comenius" – Trento</p>
dicembre 2019-presente	<p>Docente a contratto nell'ambito del progetto "<i>GIOCaSCUOLA: azioni di contrasto alla povertà educativa</i>" (sedi di Trento, Padova e Vicenza). Percorso formativo per operatori e docenti della scuola primaria e secondaria, in collaborazione con il Centro Astalli. Sono previsti incontri formativi e di co-progettazione. Durata: a. sc. 2019/2020.</p>
dicembre 2019	<p>Docente a contratto nel webinar "<i>'Learning together' nella classe complessa. L'apprendimento cooperativo come strumento per valorizzare le differenze</i>". In collaborazione con <i>Scintille.it</i> e <i>La Tecnica della Scuola</i> (enti di formazione accreditati dal MIUR) e rivolto a docenti e referenti BES della scuola primaria e secondaria. Tre interventi. Durata: 6 ore.</p>
settembre 2019	<p>Docente a contratto nel workshop "<i>I giochi di Findhorn</i>". In collaborazione con <i>Scintille.it</i> e rivolto a docenti della scuola primaria e dell'infanzia. Istituto Comprensivo di Paese "Casteller" (TV). Durata: 3 ore.</p>
maggio 2019	<p>Docente a contratto nel webinar "<i>'Learning together' nella classe complessa. L'apprendimento cooperativo come strumento per valorizzare le differenze</i>". In collaborazione con <i>Scintille.it</i> e <i>La Tecnica della Scuola</i> (enti di formazione accreditati dal MIUR) e rivolto a docenti e referenti BES della scuola primaria e secondaria. Tre interventi. Durata: 6 ore.</p>
aprile- maggio 2019	<p>Docente a contratto nel corso di aggiornamento "<i>Attraverso il conflitto. Metodologie attive nei rapporti interpersonali</i>". Corso organizzato da <i>Scintille.it</i> e rivolto a docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. In co-conduzione con dr. Daniela Pavan. Istituto Comprensivo Ponte sulle Alpi (BL). Due interventi. Durata: 7 ore.</p>

maggio 2018	Docente a contratto nel corso di aggiornamento " <i>Apprendimento cooperativo: corso base</i> ". Corso organizzato da Scintille.it e rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Istituto Comprensivo Tezze sul Brenta. Due interventi. Durata: 7 ore.
marzo 2018	Docente a contratto nel corso di aggiornamento " <i>Cooperative Learning e peer tutoring per insegnanti 3.0</i> " - Progetto di Formazione quadriennale docenti, Provincia Autonoma di Bolzano in collaborazione con Unibz. Modulo formativo in co-conduzione con Daniela Pavan (in collaborazione con Scintille.it). Durata: 4 ore. Liceo classico Carducci, Bolzano.
settembre-novembre 2017	Docente a contratto nel corso di aggiornamento " <i>Apprendimento cooperativo – corso intermedio: dalla sperimentazione alla progettazione</i> " rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado (in collaborazione con Scintille.it). Istituto Comprensivo Villa Lagarina (TN). Durata: 10 ore
ottobre 2017	Docente a contratto nel corso di aggiornamento " <i>Cooperative Learning e peer tutoring per insegnanti 3.0</i> " - Progetto di Formazione quadriennale docenti, Provincia Autonoma di Bolzano in collaborazione con Unibz. Modulo formativo in co-conduzione con Daniela Pavan e Maria Luisa Damini (in collaborazione con Scintille.it). Durata: 4 ore. Liceo classico Carducci, Bolzano.
settembre-ottobre 2017	Docente a contratto nel corso di aggiornamento " <i>Giocando si impara: come costruire in classe un clima inclusivo</i> " rivolto a docenti della scuola primaria. Istituto Comprensivo Alta Vallagarina (Trento). Durata: 10 ore
marzo-maggio 2017	Docente a contratto nel corso di aggiornamento " <i>Apprendimento cooperativo: corso base</i> ". Corso organizzato da Scintille.it e rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado Istituto Comprensivo Bassano del Grappa. Durata: 18 ore (co-docenza con Chiara Riello)
febbraio-marzo 2017	Docente a contratto nel corso di aggiornamento " <i>Sperimentare l'apprendimento cooperativo: corso base</i> " rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado Istituto Comprensivo Isera-Rovereto (TN). Durata: 10 ore
settembre 2016-marzo 2017	Docente a contratto nel corso di aggiornamento " <i>BREC – Breve Ricerca-azione esperienze cooperative</i> ". Corso base rivolto a docenti della scuola secondaria di primo grado. Istituto Comprensivo Vigolo Vattaro (Trento). Durata: 10 ore
ottobre 2016-gennaio 2017	Docente a contratto nel corso di aggiornamento " <i>Apprendimento cooperativo: corso base</i> ". Corso organizzato da Scintille.it e rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado Istituto Comprensivo Ugo da Como, Lonato del Garda (BS). Durata: 20 ore
settembre-ottobre 2016	Docente a contratto nel corso di aggiornamento " <i>Esperienze di apprendimento cooperativo: un approccio operativo</i> ". Corso base rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado Istituto Comprensivo Villa Lagarina (TN). Durata: 10 ore
settembre-novembre 2015	Docente a contratto nel corso di aggiornamento " <i>Esperienze di apprendimento cooperativo: un approccio operativo</i> ". Corso base rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado Istituto Comprensivo Alta Vallagarina (Trento). Durata: 10 ore

- novembre 2014-marzo 2015 **Docente a contratto** del Corso di aggiornamento "*Costruire Esperienze di apprendimento cooperativo*". Corso intermedio" rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.
Istituto Comprensivo "*J. A. Comenius*" – Trento. Durata: 10 ore
- febbraio-dicembre 2014 **Collaboratrice di ricerca** a contratto (contratto di collaborazione per studi e ricerca) nell'ambito del nel progetto FSE "*Percorsi e processi di innovazione nella didattica delle istituzioni scolastiche e formative*" - 2011_4H.01.1
in collaborazione con IPRASE – Trento. Durata: 40 ore
- settembre 2013-febbraio 2014 **Docente a contratto** del Corso di aggiornamento "*Esperienze di apprendimento cooperativo: un approccio operativo*". Corso base rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado
Istituto Comprensivo "*J. A. Comenius*" – Trento. Durata: 10 ore
- novembre 2013-ottobre 2016 In aspettativa retribuita come **vincitrice (senza borsa) del concorso di ammissione alla Scuola di Dottorato di Ricerca** in Scienze Psicologiche e della Formazione presso l'Università degli Studi di Trento, Facoltà di Scienze Cognitive – XXIX ciclo.
- 1989-2013 **Docente a tempo indeterminato - scuola primaria**
dal 1997 presso l'Istituto Comprensivo "*J. A. Comenius*" – Trento
1989 - 1997 presso la scuola primaria di *Campodenno, Civezzano e Fornace* (TN)
Docente prevalente in un tempo scuola modulare e misto
Coordinatrice di classe/modulo
- 2011-2013 Membro della Commissione Intercultura
Istituto Comprensivo "*J. A. Comenius*" – Trento
Referente nella progettazione di interventi interculturali
- 2009-2011 Membro della Commissione Continuità e Accoglienza
Istituto Comprensivo "*J. A. Comenius*" – Trento
Referente nella progettazione di interventi tra la scuola primaria e secondaria di primo grado, e tra la scuola primaria e dell'infanzia.
- 2002-2005 **Direttrice del corso triennale di aggiornamento** per insegnanti "Nuovi modelli di leadership e mediazione dei conflitti"
Istituto Comprensivo "*J. A. Comenius*" – Trento
- 2002-2005 Responsabile della Commissione "Scuola aperta"
Scuola primaria "*E. Bernardi*" – Cognola, Trento.
Coordinamento di laboratori espressivo-cooperativi rivolti a tutti i docenti e gli alunni /e della scuola.
- 1986-1989 **Docente a tempo indeterminato - scuola elementare**
Circolo Didattico "*Parr*" di Torino e di *Mappano*, Caselle (TO) – tempo pieno.
- 1984-1986 Docente a tempo determinato
Scuole elementari di Torino e provincia

**ISTRUZIONE E
FORMAZIONE
ACCADEMICA**

Marzo 2017 **Dottore di ricerca (PhD) in Scienze Psicologiche e della Formazione**

Tesi: [Pianificare percorsi di successo scolastico per studenti di origine migrante. Un mixed-method study nella scuola secondaria in Italia.](#)

Tutor: prof. Massimiliano Tarozzi (Università di Bologna)

Revisori esterni: prof. Peter Mayo (University of Malta) e Marco Catarci (Università di Roma Tre)

Giudizio della Commissione: OTTIMO (EXCELLENT)

novembre 2013-ottobre
2016

Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche e della Formazione

Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive, polo di Rovereto

giugno-ottobre 2015

Visiting PhD Candidate "Pädagogische Hochschule, Freiburg" (Università di Pedagogia)

Institut für Erziehungswissenschaft, KG5 (Istituto di Scienze dell'Educazione)

Supervisione: prof. Hans-Georg Kotthoff

Freiburg im Breisgau, Germania

dicembre 2014

Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo – Albo A

sessione del 19 novembre 2014, Università di Padova

luglio 2014-settembre 2014

Visiting PhD candidate Paulo Freire Institute

UCLA, Los Angeles (California)

Supervisione: prof. Carlos Alberto Torres

luglio-agosto 2014

PFI Summer Program "Comparative education" and "Politics of education"

"Comparative education" (grade A) and "Politics of education" (grade A+)

UCLA, Los Angeles (California)

18-21 giugno 2014

International Summer School in Qualitative Research Methods in Education "Grounded Theory for Social Justice. With Kathy Charmaz". 5th Edition.

Dipartimento delle Scienze della Cognizione e della Formazione, Università di Trento, in collaborazione con Department of Education (UCLA). Rovereto (TN)

febbraio-giugno 2014

Psicopatologia clinica – corso singolo, Laurea Magistrale in Psicologia, percorso di Neuroscienze

Dipartimento di Scienze Cognitive, Università di Trento

Votazione: 30 con lode su 30

novembre 2013-giugno
2014

Intensive Training in Psicologia clinica strategica in ambito educativo (60 ore)

C.T.S. & Change Strategies (Psychotherapy Clinic, Research & Training Institute), Padova

marzo 2012-marzo 2013

Tirocinio annuale post-laurea valido per l'ammissione all'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo (1000 ore)

Studio dott.ssa Marina Fracasso, Trento

Tutor: psicologa, psicoterapeuta dott.ssa Marina Fracasso

Aree: Psicologia Sviluppo ed Educazione – *Ricerca, progettazione e sperimentazione educativa*

Psicologia Sociale – *Formazione e Didattica*

dicembre 2011

Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51) – Gestione e Formazione delle Risorse Umane

Università degli Studi di Trento – Facoltà di Scienze Cognitive

Votazione: 110 e lode su 110

Tesi di laurea: *Processo pedagogico di base della costruzione delle competenze sociali in un contesto multiculturale.*

Relatore di tesi: Prof. Massimiliano Tarozzi

Controrelatore: dott. Francesco Pisanu

- giugno 2011 International Summer School “*Qualitative Research for Social Justice Education*”
Dipartimento delle Scienze della Cognizione e della Formazione, Università di Trento,
Department of Education (UCLA). Rovereto (TN)
- settembre-ottobre 2010 Corso di formazione all’uso del software NVivo 8.0. Prospettive e problematiche
dell’analisi qualitativa con particolare riferimento alla Grounded Theory
Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi di ‘Roma Tre’, Roma.
- marzo 2010-ottobre 2010 Tirocinio formativo interno (350 ore)
Area Education, Dipartimento delle Scienze della Cognizione e della Formazione,
Università di Trento
Tutor universitario: Prof. Massimiliano Tarozzi
- luglio 2010 Summer School on Grounded Theory
Master universitario di II livello in Metodologia della Ricerca in Educazione
Facoltà di Scienze Cognitive, Università degli Studi di Trento. Rovereto (TN)
- novembre 2008 **Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva Applicata**
Università degli Studi di Trento – Facoltà di Scienze Cognitive
Votazione: 108 su 110
Tesi di laurea: *Efficacia del Cooperative Learning nell’educazione interculturale: uno
studio di caso in una classe terza della scuola primaria.*
Relatore di tesi: Prof. Massimiliano Tarozzi
- novembre 2007-maggio
2008 Tirocinio formativo interno (300 ore)
Area Education, Dipartimento delle Scienze della Cognizione e della Formazione,
Università di Trento
Tutor universitario: Prof. Massimiliano Tarozzi
- 1986 **Abilitazioni all’insegnamento nelle scuole elementari e materne**
- ottobre 1985 **Diploma di specializzazione per deboli d’udito**
Corso biennale teorico-pratico di specializzazione del personale docente delle istituzioni,
sezioni o classi che accolgono alunni handicappati dell’udito nell’ordine di scuola
elementare
Istituto “*L. Prinotti*” – C.so Francia 73, Torino
Votazione: 30 e lode su 30
Tesi di diploma di specializzazione: *Il corpo: comunicazione e linguaggio*
Relatore di tesi: dott.ssa Mariella Madrau

INTERESSI DI RICERCA

- Formazione insegnanti
- Educazione Interculturale
- *Social Justice Education*
- *Cooperative Learning* e metodologie attive
- Psicologia positiva
- Ricerca qualitativa

COLLABORAZIONI DI RICERCA

- 2014-2015 IPRASE, Rovereto – Trento
Azioni per promuovere il successo scolastico per gli studenti di origine migrante nella scuola media.
Progetto di ricerca (mixed methods) su pratiche efficaci per promuovere il successo scolastico negli alunni di origine migrante in Trentino
- 2012 -2013 Scuola Secondaria di Primo Grado “*Pedrolli*” di Trento,
Progetto di ricerca azione “*Trapezio*” finalizzato all’implementazione di modalità didattiche efficaci per favorire l’inclusione e promuovere il successo scolastico nel primo ciclo d’istruzione.
Collaborazione con il prof. Tarozzi dell’Università di Trento e lo studio APS di Milano.
- 2010 *Area Education*, DiSCoF, Università di Trento
Partecipazione come tirocinante interna ad attività di ricerca empirica e teorica, in particolare sui processi di costruzione di competenze sociali in contesti scolastici multiculturali (*Grounded Theory*)
Tutor: prof. Massimiliano Tarozzi
- 2008 *Area Education*, DiSCoF, Università di Trento
Studio di caso longitudinale sugli elementi di efficacia del *Cooperative Learning* in contesti multiculturali
Tutor: prof. Massimiliano Tarozzi

MEMBERSHIPS

- 2016 - presente **Collaborazione come formatrice con Scintille.it (ente di formazione accreditato dal MIUR)**
- 2015 - presente **Psicologa, iscritta all’Albo dell’Ordine degli Psicologi della Provincia di Trento (n. 842)**
- 2012 - presente Socia affiliata dell’AIP - sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione
- gennaio 2018 - presente **Membro del Comitato scientifico di Encyclopaideia – Journal of Phenomenology and Education**
- Socia corrispondente (accettata dall’Assemblea dei soci) della SIRD (Società Italiana Ricerca Didattica)
- Membro di ANGEL (Academic Network on Global Education & Learning)
- Membro di IAIE (International Association for Intercultural Education)
- 2019 Referee di *Paideutika. Quaderni di formazione e cultura* ed *Encyclopaideia*

- gennaio 2014-marzo 2018 Editor assistant of *Encyclopaideia – Journal of Phenomenology and Education*
- 2014-2017 Referee di *RicercAzione*
- 2016 Membro di *Psicologia per i Popoli, Trentino - Psicologia dell'Emergenza*
- Referee nel Convegno Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) – area Education
- 2015 e 2018 Membro dell'*International Association for the Study of Cooperation in Education (IASCE)*
- Referee di *Encyclopaideia* e di *RicercAzione*, riviste in ambito educativo in fascia A
- 2013 Referee nel Convegno Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) – area Education

COLLABORATIVE RELATIONSHIPS

- marzo -giugno 2019 Partecipazione (su invito) al Comitato Scientifico di progettazione di *Trapezio 2020*, un'iniziativa innovativa di prevenzione alla dispersione scolastica nella scuola secondaria di secondo grado, in rete tra diversi Istituti di Trento (dr. Kirchner dirigente promotore).
- gennaio-dicembre 2017 Partecipazione al tavolo inter-istituzionale di progettazione di interventi per contrastare la povertà educativa e la dispersione scolastica in adolescenza nell'ambito del progetto "*Pensati per crescere - Pénstati per crescere*"; in particolare predisposizione di strumenti adeguati per il monitoraggio/valutazione, su incarico dell'Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive (prof.ssa Venuti), in collaborazione con FBK-IRVAPP.
- aprile 2012-giugno 2013 Partecipazione al tavolo territoriale "*ET*" del Polo sociale di Gardolo - Meano (TN) per una lettura dei segnali di disagio scolastico e/o sociale, rilevati dalle Scuole e dai Servizi Sociali, allo scopo di individuare interventi efficaci in rete con i diversi attori sociali.

PUBBLICAZIONI

- Monografie**
(peer reviewed)
- Malusà, G. (2019). **Riuscire a farcela. Pianificare percorsi di successo scolastico per studenti di origine migrante. Introduzione di Massimiliano Tarozzi.** FrancoAngeli: Milano (pp. 260). ISBN:8891787744.
- Malusà, G. (2019). **Una grounded theory nella scuola: strumenti e fasi di ricerca.** FrancoAngeli: Milano. Appendice metodologica, (pp. 142). ISBN:8891787744.
- Riviste scientifiche fascia A**
(peer reviewed)
- Malusà, G. (in stampa). **Inclusione come giustizia sociale Una ricerca nella scuola secondaria di primo grado in Italia.** *Encyclopaideia*, XXIV (56).
- Malusà, G. (2018). **Il fallimento delle prescritte soluzioni: un approccio critico all'insuccesso scolastico dei minori di origine migrante in Italia.** *Encyclopaideia*, XXII (51), 45-63. ISSN 1825-8670. URL: <https://encp.unibo.it/article/view/8460>. DOI: <https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/8460> (IN SCOPUS).
- Malusà, G. (2017). **Equità nei sistemi e nelle politiche educative: una difficile scelta di giustizia sociale.** *Encyclopaideia*, XXI (47), 86-123. URL: <https://encp.unibo.it/article/view/6953/6698> (in SCOPUS).
- Malusà, G. (2017). **Equity in educational systems and policies: a difficult social justice choice.** *Encyclopaideia*, XXI (47), 86-122. URL: <https://encp.unibo.it/article/view/6953/6705>. - DOI: 10.6092/issn.1825-8670/6953 (in SCOPUS).
- Ghirotto, L. & Malusà, G. (2016). **Encyclopaideia 2007-2016. Introduction.** *Encyclopaideia*, XX(46), 5-13. doi: 10.6092/issn.1825-8670/6538 (in SCOPUS).
- Appendix
- Malusà, G. (2014). **Condividere per costruire. Processi efficaci di apprendimento cooperativo in contesti multiculturali della scuola primaria,** *Encyclopaideia*, XVIII(38), 92-112. doi: 10.6092/issn.1825-8670/4471 (in SCOPUS).
- Malusà, G. (2016). **Encyclopaideia 2007-2016. Indice per numero.** *Encyclopaideia*, XX(46), 14-39. doi:<http://dx.doi.org/10.6092/issn.1825-8670/6537>.
- Malusà, G. (2016). **Encyclopaideia 2007-2016. Summary by Authors.** *Encyclopaideia*, XX(46), 40-60. doi:<http://dx.doi.org/10.6092/issn.1825-8670/6535>
- Capitoli in volumi**
(peer reviewed)
- Malusà, G. (2017). **Un mixed-method study sui percorsi di successo scolastico degli studenti di origine migrante nella scuola secondaria in Italia.** In L. Ghirotto (Ed.), *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione* (pp. 258-268). Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna. ISBN: 9788898010691. URL: <http://amsacta.unibo.it/5652/>
- Malusà, G. & Tarozzi, M. (2017). **Ensuring quality and equity in an Italian multicultural primary school.** In A. Portera e C. Grant (Eds.), *Intercultural Education and Competences: Challenges and Answers for the Global World* (pp. 221-238). Newcastle (UK): Cambridge Scholars Publishing. ISBN: 1443821314.
- Malusà, G. & Tarozzi, M. (2016). **Qualità fa rima con equità? Il caso di una scuola**

primaria multicultural. In A. Portera & P. Dusi (Eds.), *Neoliberalismo, educazione e competenze interculturali* (pp. 171-178). Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788891740816.

Malusà, G. (2016). **Progettare percorsi inclusivi in contesti multiculturali a rischio. Una Ricerca-azione in una Scuola Secondaria di Primo Grado in Trentino.** In L. Dozza & S. Ulivieri (Eds.), *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita* (pp. 1080-1088). Franco Angeli Open Access. ISBN-13: 9788891734198.

Malusà, G., Tarozzi, M. & Pisanu, F. (2016). **Riuscire a farcela. Determinanti pedagogiche del successo scolastico negli studenti di origine migrante in Trentino.** In L. Dozza, L. & S. Ulivieri (Eds.), *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita* (1071-1079). Milano: Franco Angeli Open Access. ISBN: 9788891734198.

Malusà, G., Pisanu, F., & Tarozzi, M. (2016). **Profilo degli studenti di origine migrante in Trentino: un approccio pedagogico.** In M. Ambrosini, P. Boccagni & S. Piovesan (Eds.), *L'immigrazione in Trentino. Rapporto annuale 2015* (pp. 139-157). Infosociale, 48. Trento: PAT.

Malusà, G. (2015). **"Feeling all well in School": how can we build inclusive processes in multicultural contexts?** In C. A. Cisneros Puebla, M. G. Andueza Pech & Y. O. Pecha (Eds.), *Salud intercultural. Creando puentes a partir de la investigación cualitativa* (pp. 95-104). Merida, Yucatan: Unas letras industria editorial. ISBN 978-607-9054-53-3.

Capitoli in volumi

Malusà, G. (2017). **Building Social Skills to 'Learn Together' in the intercultural primary school.** In L. Lendvai, O. Keresztes-Takács, & E. Csereklye (Eds.), *Mobilities, Transitions, Transformations. Intercultural Education at the Crossroads. Conference Proceedings. 05-09. September 2016, Budapest, Hungary* (pp. 367-391). Budapest: IAIE-IIPE. ISBN: 978-963-284-810-5.

Malusà, G. (2016). **Designing, Redesigning and Implementing: How to Reduce Dropout Rates in an Italian Multicultural Middle School.** In M. Carmo (Ed.), *END 2016. International Conference on Education and New Developments. 12-14 June, Ljubljana, Slovenia Proceeding* (pp.390-394). Lisbon, Portugal: WIARS. ISBN: 978-989-99389-8-4.

Malusà, G., & Tarozzi, M. (2013). **Elementi di efficacia del Cooperative Learning nell'educazione interculturale. Uno studio di caso longitudinale nella scuola primaria.** In A Portera & S. Lamberti (Eds.), *International Conference. Intercultural Counselling and Education in the Global World. Verona, 15-18 aprile 2013* (pp. 403-414; 1201-1202). Verona: QuiEdit edizioni. ISBN: 9788864642147.

Malusà, G., & Tarozzi, M. (2013). **Qualità e equità in contesti multiculturali. Una Grounded Theory critica nel primo ciclo di istruzione.** In A. Portera & S. Lamberti (Eds.), *International Conference. Intercultural Counselling and Education in the Global World. Verona, 15-18 aprile 2013* (pp. 415-426; 1202-1203). Verona: QuiEdit edizioni. ISBN: 9788864642147.

Abstracts in atti di convegni (peer reviewed)

Malusà, G. (2019). **Implementare l'apprendimento cooperativo attraverso brevi corsi esperienziali per docenti in servizio. Luci e ombre di uno studio longitudinale in Trentino.** *Newsletter di Psicologia Positiva*, 41(giugno), 21. ISSN 1828-1842.

- Malusà, G., Matini, C., & Pavan, D. (2019). **Competenti si diventa? Elementi di efficacia di una formazione in servizio sulle metodologie cooperative.** *Newsletter di Psicologia Positiva*, 41(giugno), 20. ISSN 1828-1842.
- Malusà, G. (2019). **Oltre la lezione frontale. Formare insegnanti competenti in servizio attraverso percorsi esperienziali di apprendimento cooperative.** In P. Molina, A. Macagno & P. Nirchio (Eds.), *Abstract dei contributi presentati al XXXI Congresso Nazionale AIP sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione* (p. 209). Collane@unito.it. Torino: Università di Torino, Dipartimento di Psicologia e AIP. ISBN: 9788875901325.
URL: <https://www.collane.unito.it/oa/items/show/29#?c=0&m=0&s=0&cv=0>
- Malusà, G. (2018). **Tra prestigio percepito e inclusione sociale: alcuni elementi di riflessione da uno studio sulla scuola secondaria in Trentino.** In *Book of Abstracts. Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, XI edizione. Psicologia positiva e interconnessione: comunità reali e virtuali. Bari, 15-16 giugno 2018* (p. 29). Bari: Università di Bari, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione. ISBN 987-88-906588-5-3.
URL: <http://www.psicologiapositiva.it/giornate-nazionali-di-psicologia-positiva/>
- Malusà, G. (2018). **Facciamo un BREC! Una Breve Ricerca-azione di Esperienze Cooperative in una Scuola Secondaria in Trentino.** In *Book of Abstracts. Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, XI edizione. Psicologia positiva e interconnessione: comunità reali e virtuali. Bari, 15-16 giugno 2018* (pp. 29-30). Bari: Università di Bari, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione. ISBN 987-88-906588-5-3.
URL: <http://www.psicologiapositiva.it/giornate-nazionali-di-psicologia-positiva/>
- Malusà, G. (2017). **Planning paths of school success in Italian multicultural secondary school.** In *Education theory and practice in challenging times: Cultivating an ethos of social justice, respect and diversity. Book of Abstracts* (p. 60). Angers (France): IAIE (International Association for Intercultural Education) & UCO (Université catholique de l'Ouest).
- Malusà, G. (2017). **Dalla cura della relazione al successo formativo nella scuola secondaria multiculturale.** In *Book of Abstracts. Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, X edizione. Dalla teoria all'applicazione. Quali evidenze per la psicologia positiva? Roma, 9-10 giugno 2017* (pp. 39-40). Roma: Università LUMSA. ISBN: 978-88-906588-6-0.
URL: http://www.psicologiapositiva.it/wp-content/uploads/2017/06/book_of_abstracts_gnpp10.pdf.
- Malusà, G. (2016). **Constructing Social Skills to 'Learn Together' in the Intercultural Classroom.** In *Mobilities, Transitions, Transformations. Intercultural Education at the Crossroads. Conference 05-09. September 2016, Budapest, Hungary. Book of Abstracts* (p.147). Budapest: IAIE-IIPE. ISBN: 978-963-284-809-9.
- Malusà, G. (2016). **Giocando si impara. I giochi di Findhorn come strumento di crescita personale e professionale per gli insegnanti.** In *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, IX Edizione. Culture della positività. Attualità e prospettive. Atti del congresso SIPP* (p. 29). Università degli Studi di Bologna, Cesena, 9-11 giugno 2016. ISBN 978-88-906588-9-1.
- Malusà, G., Pisanu, F., & Tarozzi, M. (2015). **Percorsi di successo scolastico negli studenti di origine migrante in Trentino: quali i fattori determinanti?** *Atti del XXVIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*, Università degli Studi di Parma, 24-26 settembre 2015. Supporto elettronico

Malusà, G. (2015). **Promoting academic success in difficult contexts. An effective model in Italian Primary School.** In *14th European Congress of Psychology EFPA "Linking technology and psychology: feeding the mind, energy for life"*. Abstract book (p. 487). Milano: Innexa S.r.l. ISBN: 9788898116225.

Malusà, G. (2015). **Facilitare competenze sociali per il benessere nella classe. Un'indagine qualitativa nella scuola primaria.** In *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, VIII Edizione. Nutrire positività. Ricerche e interventi per la promozione del benessere* (pp.30-31). Atti del congresso SIPP. Bergamo, 12-13 giugno 2015. ISBN: A 978-88-906588-3-9.

Malusà, G. & Tarozzi, M. (2012). **Costruire competenze sociali in contesti scolastici complessi. Una sfida possibile?** In *AIP, Congresso nazionale delle sezioni*, Torino: express edizioni, p. 256. ISBN: 9788897412663.

Altre pubblicazioni

Malusà, G. (2019). **Riuscire a farcela. Per una nuova educazione interculturale.** In *Sesamo. Didattica interculturale. Punti di vista*, Dicembre 2019. GIUNTIScuola.it. LINK <https://www.giuntiscuola.it/sesamo/cultura-e-societa/punti-di-vista/2019-12-19-riuscire-a-farcela-per-una-nuova-educazione-interculturale/>

Malusà, G. (2019). **Riuscire a scuola: come supportare il successo scolastico degli alunni di origine migrante.** In *Sesamo. Didattica interculturale. Punti di vista*, Aprile 2019. GIUNTIScuola.it. LINK: <https://www.giuntiscuola.it/sesamo/cultura-e-societa/punti-di-vista/riuscire-a-scuola-come-supportare-il-successo-scolastico-degli-alunni-di-origine-migrante/>

Malusà, G. (2019). **Valore di una formazione esperienziale per I docenti in servizio.** Scintille.it, Gennaio 2019. LINK: <https://www.scintille.it/percorsi-formativi-docenti/>

Malusà, G & Tarozzi, M. (2017). **Insegnare con il metodo cooperativo e l'approccio interculturale.** In *Sesamo. Didattica interculturale. Punti di vista*, Aprile 2017. GIUNTIScuola.it. LINK: <http://www.giuntiscuola.it/sesamo/cultura-e-societa/punti-di-vista/insegnare-con-il-metodo-cooperativo-e-l-approccio-interculturale/>

Malusà, G. (2017). **Competenze sociali per l'inclusione. Il punto di vista di studenti, genitori e docenti.** Scintille.it, Novembre 2017. LINK: <https://www.researchgate.net/publication/320866102> *Competenze sociali per l'inclusione Il punto di vista di studenti genitori e docenti.* DOI: 10.13140/RG.2.2.16210.04804.

Malusà, G. (2016). **Giocando si impara: come costruire in classe un clima inclusivo.** Scintille.it, Settembre 2016. LINK: <https://www.scintille.it/giocando-si-impara-come-costruire-in-classe-un-clima-inclusivo/> . DOI: 10.13140/RG.2.2.15732.76168.

Malusà, G. (2013). **Progetto Trapezio. Sintesi del percorso 2012-2013.** Unpublished report. Istituto Comprensivo Trento 7, Trento. DOI: 10.13140/RG.2.2.30260.65923.

**CONFERENCE
PRESENTATIONS**
(peer reviewed)

- 2019
- Malusà, G. (2019). **“Playing as you learn: Facilitating an inclusive climate through the Findhorn games”**. Workshop. *International Conference of IAIE (International Association for Intercultural Education)*. November 11-15, 2019. Amsterdam (NL)
- Malusà, G. (2019). **“Beyond the traditional lesson. Challenges experienced by teachers in implementing cooperative learning activities after a short in-service training”**. Poster session. *International Conference of IAIE (International Association for Intercultural Education)*. November 11-15, 2019. Amsterdam (NL).
- Malusà, G. (2019). **“Sfide vissute dai docenti nel trasferire in classe pratiche cooperative dopo una breve formazione in servizio”**. Poster session, *XXXII Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Napoli, 23-25 Settembre 2019*. Napoli: Università degli Studi di Napoli “Federico II”.
- Malusà, G. (2019). **“Implementare l’apprendimento cooperativo attraverso brevi corsi esperienziali per docenti in servizio. Luci e ombre di uno studio longitudinale in Trentino”**. *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, XII edizione. Metodi e tecniche in Psicologia positiva: nuovi orizzonti per la ricerca e l’intervento. Milano, 14-15 giugno 2019*. Università Cattolica di Milano.
- Malusà, G., Matini, C. (presenting authors), & Pavan, D. (2019). **“Competenti si diventa? Elementi di efficacia di una formazione in servizio sulle metodologie cooperative”**. *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, XII edizione. Metodi e tecniche in Psicologia positiva: nuovi orizzonti per la ricerca e l’intervento. Milano, 14-15 giugno 2019*. Università Cattolica di Milano.
- Malusà, G. (2019). **“Inclusione come giustizia sociale. Una ricerca nella scuola secondaria in Italia”**. Seminario di studio “Fenomenologia, politica, educazione”, 8 giugno 2019, Università Cattolica del Sacro Cuore, Piacenza.
- Malusà, G. (2019). **“Supporting migrant origin students to achieve academic success: a critical grounded theory in Italian middle school”**. *Academic Network for Global Education & Learning (ANGEL) Conference 2019*. Paper session. May 9-10, 2019. London (UK).
- 2018
- Malusà, G. (2018). **“Oltre la lezione frontale. Formare insegnanti competenti in servizio attraverso percorsi esperienziali di apprendimento cooperativo”**. Poster presentato al *XXXI Congresso Nazionale AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Torino, 17-19 Settembre 2018*. Torino: Università di Torino, Dipartimento di Psicologia.
- Malusà, G. (presenting author), & Tarozzi, M. (2018). **“Planning Inclusion as Social Justice. The Challenge of Academic Success for Foreign Origin Students in Italian Secondary Schools”**. *European Conference on Educational Research (ECER) 2018 “Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?”*. Paper session *Social Justice and Intercultural Education*. Free University Bolzano, 04 - 07 September 2018.
- Malusà, G. (2018). **“Tra prestigio percepito e inclusione sociale: alcuni elementi di riflessione da uno studio sulla scuola secondaria in Trentino”**. *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, XI edizione. Psicologia positiva e interconnessione: comunità reali e virtuali. Bari, 15-16 giugno 2018*. Università di Bari, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione.

- Malusà, G. (2018). **Facciamo un BREC! Una Breve Ricerca-azione di Esperienze Cooperative in una Scuola Secondaria in Trentino**. *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, XI edizione. Psicologia positiva e interconnessione: comunità reali e virtuali. Bari, 15-16 giugno 2018*. Università di Bari, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione.
- 2017 Malusà, G. (2017). **"Inclusione come giustizia sociale: pianificare percorsi di successo nella scuola secondaria multiculturale"**. Contributo scientifico presentato all'XI convegno internazionale *'La qualità dell'inclusione scolastica e sociale'* – Centro Studi Erickson, Rimini, 3-5 novembre 2017.
- Malusà, G. (2017). **"Giocando si impara. Facilitare un clima inclusivo con i giochi di Findhorn"**. Workshop presentato all'XI convegno internazionale *'La qualità dell'inclusione scolastica e sociale'* - Centro Studi Erickson, Rimini, 3-5 novembre 2017.
- Malusà, G. (2017). **"Planning paths of school success in Italian multicultural secondary school"**. International (bilingual) Conference of IAIE (International Association for Intercultural Education) - *"Education theory and practice in challenging times: Cultivating an ethos of social justice, respect and diversity"*. Angers (France) - June 13th to 16th, 2017.
- Malusà G. (2017). **"Dalla cura della relazione al successo formativo nella scuola secondaria multiculturale"**. X edizione delle Giornate Nazionali di Psicologia Positiva *"Dalla teoria all'applicazione: quali evidenze dalla psicologia positiva?"* Libera Università degli Studi Maria SS. Assunta, Roma, 9-10 giugno 2017.
- 2016 Malusà, G. (2016). **"Costruire un clima inclusivo attraverso giochi cooperativi. Una formazione esperienziale per docenti del primo ciclo di istruzione"**. *Quarto convegno nazionale Didattica e Inclusione Scolastica "Equità, differenze e progettazione universale"* - Libera Università di Bolzano, 25-26 novembre 2016.
- Malusà, G. (2016). **"Percorsi di successo scolastico negli studenti di origine migrante: un mixed-method study nella scuola secondaria in Italia"**. *"Formare alla ricerca empirica in Educazione"*, *Convegno nazionale del Gruppo di Interesse della SIPED - Teorie e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione* - Università di Bologna, 18 novembre 2016.
- Malusà, G. (2016). **"Constructing Social Skills to 'Learn Together' in the Intercultural Classroom"**. *International Conference International Association for Intercultural Education (IAIE) "Mobilities, Transitions, Transformations Intercultural education at the crossroads"*. Paper Session *"Co-operation and Education"*. Budapest, 5-10 September 2016.
- Malusà, G. (2016). **"Designing, Redesigning and Implementing: How to Reduce Dropout Rates in an Italian Multicultural Middle School"**. *International Conference on Education and New Developments (END) 2016*. Virtual presentation. 12-14 June, Ljubljana, Slovenia.
- Malusà, G. (2016). **"Giocando si impara. I giochi di Findhorn come strumento di crescita personale e professionale per gli insegnanti"**. *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva – IX Edizione, "Culture della positività. Attualità e prospettive"*, Paper Session, Università degli Studi di Bologna, sede di Cesena, 9-11 giugno 2016.
- 2015 Malusà, G. (2015). **"Progettare percorsi inclusivi in contesti multiculturali a rischio. Una Ricerca-azione in una Scuola Secondaria di Primo Grado in Trentino"**. *Convegno internazionale SIPED 2015 "L'educazione permanente a*

partire dalle prime età della vita. Dalla scuola dell'infanzia all'università", Presentazione nel Gruppo di lavoro "Laboratori di insegnamento e apprendimento", Bressanone (BZ), 3-5 dicembre 2015.

- Malusà, G. (2015). **"Traiettorie di successo scolastico negli studenti di origine migrante in Trentino"**. *Convegno internazionale SIPED 2015 "L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita. Dalla scuola dell'infanzia all'università"*, Presentazione nel Gruppo di lavoro "Contesti e territori per l'apprendimento lifelong", Bressanone (BZ), 3-5 dicembre 2015.
- Malusà, G. (2015). **"Developing social skills to promote academic success for all Students"**. *IASCE (International Association for the Study of Cooperation in Education) conference 2015 "Cooperative Learning: Meeting the Challenges of the 21st Century"*, Paper Session, Odense (Denmark), October 1st- 3rd, 2015.
- Malusà, G., Pisanu, F., & Tarozzi, M. (2015). **"Percorsi di successo scolastico negli studenti di origine migrante in Trentino: quali i fattori determinanti?"** XXVIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Poster Session, Università degli Studi di Parma, 24-26 settembre 2015.
- Malusà, G. (2015). **"Promoting academic success in difficult contexts. An effective model in Italian Primary School"**. *14th European Congress of Psychology EFPA "Linking technology and psychology: feeding the mind, energy for life"*, Paper Session, Milan (Italy), July 7th-10th, 2015.
- Malusà, G. (2015). **"Facilitare competenze sociali per il benessere nella classe. Un'indagine qualitativa nella scuola primaria"**. *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva - VIII Edizione, "Nutrire positività. Ricerche e interventi per la promozione del benessere"*, Paper Session, Università degli Studi di Bergamo, 12-13 giugno 2015
- Malusà, G. (2015). **"Feeling all well in School": A Critical Grounded Theory in Multicultural Contexts of Italian Primary School"**. *4th Global Congress for Qualitative Health Research "Dialogues and Bridges for Intercultural Health"*, Poster Session, Merida - Yucatan (Mexico), March 18th-20th, 2015.
- 2014 Malusà, G. (2014). **"Una porta che si apre: 'Learning Together' per una scuola multiculturale"**. Paper presentato al *Terzo convegno nazionale 'Didattica e inclusione scolastica: valorizzare le differenze e personalizzare gli apprendimenti'*, Bolzano, 28-29 novembre 2014.
- 2013 Malusà, G. & Tarozzi, M. (2013). **"Elementi di efficacia del Cooperative Learning nell'educazione interculturale"**. Paper presentato all'*Intercultural Counselling and Education in the Global World Conference, Cooperative Learning Session*, Verona, Palazzo Gran Guardia, 15 aprile 2013.
- Malusà, G. & Tarozzi, M. (2013). **"Qualità e equità in contesti multiculturali"**. Poster presentato all'*Intercultural Counselling and Education in the Global World Conference, Poster Session*, Verona, Palazzo Gran Guardia, 16 aprile 2013.
- 2012 Malusà, G. & Tarozzi, M. (2012). **"Costruire competenze sociali in contesti scolastici complessi. Una sfida possibile?"** Poster presentato al *Congresso nazionale delle sezioni AIP. 1992-2012 Psicologia, scienza, società*, Chieti, 20-23 settembre 2012.

- Conference presentation**
- Malusà, G. (2019). **"Una scuola per tutti. Come sostenere percorsi di successo scolastico per studenti di origine migrante"**. 30 settembre 2019, Fondazione Demarchi, Trento (su invito).
- Malusà, G. & M. Tarozzi, M. (2016). **"Supporting Trajectories of School Success in Italian Multicultural Middle School"** PhD Workshop Day, Paper Session, Palazzo Istruzione, Rovereto (TN), 13 giugno 2016.
- Malusà, G., Pisanu, F. & Tarozzi, M. (2015). **"Academic trajectories of students of foreign origin in Trentino: Which Equity?"**. *Welcome Day, 31° ciclo*, Poster Session, Palazzo Fedrigotti, Rovereto (TN), 18 novembre 2015.
- Malusà, G & Tarozzi, M. (2015). **"How to support paths of school success for students of foreign origin in Italian middle school"**. *PhD Workshop Day*, Paper Session, Palazzo Istruzione, Rovereto (TN - Italy), 5 giugno 2015.
- Malusà, G. & Tarozzi, M. (2014). **"Building Paths of Academic Success for Students of Foreign Origin. A mixed method study on Teacher Education in Italian middle school"**. *Welcome Day, 30° ciclo*, Poster Session, Palazzo Fedrigotti, Rovereto (TN), 14 novembre 2014.
- Malusà, G. & Tarozzi, M. (2014). **"Promoting Academic success of Migrant Students: which effective practices? A mixed method study on Teacher Education in the first cycle of education"**. *PhD Workshop Day*, Poster Session, Palazzo Fedrigotti, Rovereto (TN), 4 giugno 2014.
- Malusà, G. (2013). **"Quality of Learning for All. A Critical Grounded Theory In Italian Primary School"**. *Welcome Day, 29° ciclo*, Poster Session, Palazzo Fedrigotti, Rovereto (TN), 4 Novembre 2013.

HONORS AND AWARDS

- 2019 **Premio AIP** (Associazione Italiana di Psicologia) per la partecipazione come relatrice all'*International Conference of IAIE (International Association for Intercultural Education)*. November 11-15, 2019. Amsterdam (NL).
- 2018 **Premio AIP** (Associazione Italiana di Psicologia) per la partecipazione come relatrice all'European Conference on Educational Research (ECER) 2018 "Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?" con il contributo *"Planning Inclusion as Social Justice. The Challenge of Academic Success for Foreign Origin Students in Italian Secondary Schools"*.
- 2017 **Premio AIP** (Associazione italiana di Psicologia) per la partecipazione come relatrice alla International Conference of IAIE (International Association for Intercultural Education) - "Education theory and practice in challenging times: Cultivating an ethos of social justice, respect and diversity". Angers (France).
- 2016 **Premio AIP** (Associazione italiana di Psicologia) per la partecipazione come relatrice alla conferenza internazionale IAIE, Faculty of Education and Psychology of the Eötvös Loránd University, Budapest, Hungary.

2015 **The best poster** at *4th Global Congress for Qualitative Health Research “Dialogues and Bridges for Intercultural Health”*, Poster Session, Merida - Yucatan (Mexico), March 18th-20th, 2015.

Premio AIP (Associazione italiana di Psicologia) per la partecipazione come relatrice alla conferenza internazionale IASCE, University College Lillebælt, Odense, Denmark.

Bursary Award IASCE 2015 (International Association for the Study of Cooperation in Education)

ALTRA FORMAZIONE (selezione)

2016 **Corso formativo in Psicologia dell’Emergenza: intervento psicologico in situazione di gravi lutti o di trama psichico** (26 ore)
Ordine degli Psicologi di Trento e Associazione Psicologi per i Popoli di Trento
Trento, aprile-maggio 2016

2005 **Certificat de fin de cycle du Référentiel de Naissance®**
Scuola di formazione triennale con George Colleuil - psicologo psicoterapeuta – e Barbara Elia
EFIRN (*Scuola franco-Italiana del Referenziale di Nascita*)

2000 **Focalizzatrice certificata in “Nuovi modelli di leadership e giochi di cooperazione”**
Formazione esperienziale di 100 ore per conduttori di gruppi e seminari
Docenti: Isabella Popani, Gabriella Delfante e Joshua Nicolosi, Associazione Innerlight (TO) e *Findhorn Foundation* (Scotland).
Torino e Tabiano Terme (PR)

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Altre lingue
inglese: livello intermedio
tedesco: livello pre-intermedio
francese: livello pre-intermedio

Competenze comunicative e organizzative Possiedo buone competenze comunicative e di leadership, acquisite durante la mia esperienza di docenza, ricerca e formazione.

Competenze sociali Ricopro da tempo l’incarico di **tutor accogliente** e di **co-tutor**, seguendo tirocinanti in attività di tirocinio osservativo e/o operativo nelle mie classi sulle metodologie attive e sulla didattica inclusiva.

Competenze informatiche	Sistema operativo:	Microsoft Windows, Linux
	Competenze	ECDL (Moduli 2,3,4,7)
	Programmi	Pacchetto Office R, SPSS Statistics21 QSR Nvivo10 Software per la gestione delle bibliografie (Endnote) Uso della LIM e del software dedicato per la realizzazione di lezioni multimediali.

La sottoscritta, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, dichiara che le informazioni contenute nel presente Dossier sono veritiere ed esprime il proprio consenso affinché i dati personali forniti possano essere trattati nel rispetto del D.Lgs 196/2003.

Trento, 16 gennaio 2020

Giovanna Malusà
Giovanna Malusà