

GLI ASPETTI CRITICI DELLA VALUTAZIONE DI APPRENDIMENTI E COMPETENZE OGGI

Principi e linee operative

> **MODALITÀ DI EROGAZIONE DEL CORSO:** On line

> **DOCENTE:** Prof. Giovanni Morello

> **DURATA TOTALE:** 8 ore

La valutazione è uno dei processi didattici più importanti e forse anche il più insidioso per il docente. Le criticità del processo valutativo sono però tante. Manca a volte una condivisione di significati su questo tema fra gli stessi docenti; non sempre si riesce ad attuare una valutazione autenticamente formativa; non ci si avvede del rischio connesso ai cosiddetti “errori sistematici” di valutazione; si valutano ancora soprattutto conoscenze e abilità e molto meno le competenze e i processi; è molto forte il problema della scarsa equità della valutazione; le prove di verifica vengono scelte spesso più per abitudine che per la loro connessione con gli indicatori che si vogliono valutare. E così via. Il percorso qui proposto, intende affrontare le tipiche criticità del processo valutativo ed offrire ai docenti alcuni agili strumenti concettuali ed operativi per renderlo più funzionale alla crescita umana e culturale degli studenti.

> PUNTI TEMATICI CHE SARANNO AFFRONTATI

Aree problematiche sulle quali si proporranno riflessioni e indicazioni operative:

- la condivisione del lessico di base sulla valutazione e dell’effettivo ruolo da dare ad essa nella scuola
- l’impatto socioemotivo e motivazionale della valutazione sugli alunni
- il frequente mancato rapporto fra valutazione ed obiettivi di apprendimento individuati nel curriculum di Istituto e nelle progettazioni di classe e disciplinari
- la scelta delle prove di verifica e delle modalità di valutazione
- la costruzione delle prove standardizzate per classi parallele e l’uso delle “prove Invalsi”
- i tipici errori sistematici della valutazione o “bias” valutativi
- la comunicazione della valutazione agli studenti
- autovalutazione, covalutazione e riflessioni metacognitive degli alunni
- essenzializzazione delle prove autentiche e del processo di valutazione delle competenze

> OBIETTIVI

- Confronto dialogico sulle problematiche principali della valutazione degli apprendimenti e delle competenze come processo, attraverso la messa in gioco del vissuto esperienziale e professionale di ciascuno sui temi in oggetto;
- acquisizione di ulteriori elementi di consapevolezza sulle criticità relative alla valutazione nella scuola di oggi;

- riflessioni condivise sulle ragioni di tali criticità;
- messa in discussione dei propri schemi mentali relativi al tema della valutazione;
- individuazione di efficaci strategie e linee di intervento operativo per il superamento o la riduzione delle criticità individuate ed il conseguente miglioramento del processo valutativo degli apprendimenti e delle competenze;
- applicazione nelle proprie classi, fra una lezione e l'altra, delle indicazioni emerse durante il corso e riflessioni ulteriori per una loro eventuale rimodulazione in base ai feedback ricevuti.

> MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Capacità di inquadrare in modo semanticamente corretto i principali termini relativi alla valutazione degli apprendimenti;
- capacità di applicazione flessibile di strategie valutative in rapporto alle varie situazioni progettuali e contestuali;
- capacità di utilizzare in modo effettivamente formativo il processo della valutazione;
- capacità di favorire il processo di autovalutazione degli studenti;
- capacità di collegare il momento valutativo alle dimensioni della metacognizione, della motivazione ad apprendere e dell'orientamento;
- capacità di progettare prove di verifica di diverso tipo di strutturazione, congruenti con gli indicatori e gli obiettivi di apprendimento prefissati;
- capacità di utilizzare al meglio il momento della comunicazione dell'esito valutativo allo studente;
- capacità di progettare e realizzare prove autentiche, rubriche ed osservazioni sistematiche in funzione della valutazione dello sviluppo delle competenze chiave negli studenti.

> TITOLO RILASCIATO

La Casa Editrice La Tecnica della Scuola è ente di formazione accreditato dal Miur per la formazione del personale della scuola (prot. n. AOODGPER/6834/2012) ai sensi della direttiva ministeriale n. 90/2003 adeguato ai sensi della Direttiva n. 170/2016.

Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso di formazione si conclude con un test di verifica e un questionario di gradimento del corso di cui è richiesto il completamento entro e non oltre 20 giorni dall'ultimo incontro.