



CORSO 2

IL NUOVO PEI PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Esempi commentati di progettazione del nuovo PEI, azioni e strategie

> **FORMATORI:** Salvatore Impellizzeri e Katia Perdichizzi

Il corso accompagnerà i partecipanti nella conoscenza del nuovo Piano Educativo Individualizzato (PEI) in prospettiva bio-psico-sociale nei confronti degli allievi con disabilità secondo le ultime indicazioni ministeriali (D.L.vo n. 66/17, D.L.vo n. 96/19, D.I. n. 182/2020 e correlate Linee Guida).

In questo percorso, caratterizzato da una parte più operativa e una più tecnica e programmatica, i corsisti dapprima si immergeranno nell'analisi del PEI, nella conoscenza della composizione e dei compiti del GLO, nella conoscenza del raccordo tra PEI, Profilo di Funzionamento e Progetto Individuale, nella progettazione degli interventi necessari a garantire il diritto allo studio e all'inclusione e nelle modalità di assegnazione delle risorse per il sostegno.

Partendo dall'analisi di casi concreti, ci si soffermerà sull'importanza dell'osservazione dello studente e del contesto, sulla definizione degli obiettivi di lavoro, sulle attività e sugli approcci metodologici e le strategie utili per lavorare in un'ottica più inclusiva possibile.

> **DURATA E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO:**

Il percorso ha una durata di 25 ore articolate come segue:

- 6 ore in modalità sincrona – 3 incontri in webinar di 2 ore ciascuno (iniziale, intermedio e finale)
- 13 ore in modalità asincrona – Videolezioni e materiali di consultazione e approfondimento
- 6 ore di attività laboratoriali individuali e di gruppo – Applicazioni operative, ricerca-azione con tutoraggio e supporto dei formatori

> PUNTI TEMATICI

- Fondamenti teorici e osservazione strutturale del nuovo modello nazionale di PEI
- Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale dai Decreti legislativi nn. 66/17 e 96/19 al D.I. n. 182/2020
- Le diverse fasi da attuare nella stesura del PEI
- Il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo): membri, organizzazione incontri e compiti
- Raccordo tra PEI, Profilo di Funzionamento e Progetto Individuale
- PEI ed ecosistemi che concorrono alla sua composizione: tutti gli attori del sistema scuola, strutture scolastiche, ruoli di figure specialistiche interne ed esterne alla scuola, enti pubblici e privati del territorio e sfondo normativo che regola l'orientamento tra essi
- Analisi di casi concreti
- Osservazione di alunni, contesti e risorse
- Metodologie e strategie più efficaci per rispondere ai diversi bisogni educativi.

> OBIETTIVI

- Acquisire una chiara conoscenza degli strumenti normativi previsti per l'inclusione scolastica e sociale degli alunni ed alunne disabili
- Acquisire padronanza per compilare in maniera puntuale il nuovo P.E.I.
- Utilizzare approcci didattici efficaci in classi eterogenee
- Comprendere il valore della collaborazione tra le varie figure appartenenti agli ecosistemi che ruotano vicino alla comunità scolastica e intorno all'alunno.

> MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Essere consapevoli dell'importanza del proprio apprendimento permanente per tutto l'arco della vita
- Esaminare criticamente le proprie convinzioni e i propri comportamenti
- Saper ricostruire la storia educativa di un alunno al fine di comprendere meglio la situazione e il contesto attuale
- Saper utilizzare strategie per sfidare atteggiamenti non inclusivi e a lavorare in diverse situazioni
- Essere empatici alle diverse esigenze degli alunni
- Prender coscienza del valore aggiunto della collaborazione con i genitori e le famiglie
- Riconoscere la valenza inclusiva dei contesti sociali e culturali e dei punti di vista dei genitori e delle famiglie
- Riconoscere l'importanza essenziale della collaborazione con altri insegnanti e professionisti del settore educativo
- Contribuire ai processi di sviluppo e promuovere l'innovazione e l'apprendimento individuale mediante flessibilità di strategie didattiche.

> TITOLO RILASCIATO

La Casa Editrice La Tecnica della Scuola è ente di formazione accreditato dal Miur per la formazione del personale della scuola (prot. n. AOODGPER/6834/2012) ai sensi della direttiva ministeriale n. 90/2003 adeguato ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso di formazione si conclude con un test di verifica e un questionario di gradimento del corso di cui è richiesto il completamento.