



CORSO 3

## COME INSEGNO? SPUNTI METODOLOGICI PER ATTIVARE LA MOTIVAZIONE AD APPRENDERE

Esempi commentati di metodologie didattiche applicate

> **FORMATORI:** Anna Maria Di Falco e Giovanni Morello

Il corso nasce dall'esigenza, più volte emersa e discussa tra i docenti, di saper individuare e applicare metodologie didattiche capaci di facilitare l'apprendimento, di motivare e di suscitare la curiosità epistemica negli alunni. La didattica di tipo trasmissivo, che comunque non va demonizzata, non può rispondere efficacemente a tutte le situazioni didattiche. Il risultato, spesso deludente, infatti, emerge durante gli scrutini finali, ma spesso anche nelle forme di un apprendimento passivo.

Il corso ha la finalità di offrire ai docenti esemplificazioni commentate di scelta e utilizzo di metodologie didattiche mirate a facilitare l'apprendimento in riferimento a situazioni ben identificate.

Nello specifico, ai docenti saranno presentati:

- modelli di lezioni con metodologie applicate, secondo logiche di opportunità contestuali
- situazioni di apprendimento diversificate
- modelli di lezioni in contesti di apprendimento problematici, con metodologie applicate.

> **DURATA E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO:**

Il percorso ha una durata di 25 ore articolate come segue:

- 6 ore in modalità sincrona – 3 incontri in webinar di 2 ore ciascuno (iniziale, intermedio e finale)
- 13 ore in modalità asincrona – Videolezioni e materiali di consultazione e approfondimento
- 6 ore di attività laboratoriali individuali e di gruppo – Applicazioni operative, ricerca-azione con tutoraggio e supporto dei formatori

## > PUNTI TEMATICI

- Il funzionamento dei principali processi cognitivi ed esecutivi degli alunni e le didattiche attive e costruttivistiche
- Il ruolo della dimensione emotiva nel processo di apprendimento
- Metodologie didattiche e costruzione di ambienti di apprendimento
- Lavoro sulle più frequenti situazioni-problema relative alla scelta e all'attuazione delle metodologie didattiche
- La costruzione di modelli di situazioni di apprendimento funzionali a determinati e individuati bisogni formativi
- Esempi di metodologie centrate sul valore formativo delle discipline nella loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze
- Metodologie didattiche e personalizzazione educativa.

## > OBIETTIVI

- Saper predisporre, oltre alle "classiche" lezioni, un'offerta articolata di situazioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi e alle modalità di elaborazione delle informazioni da parte degli alunni
- Acquisire conoscenze su come funzionano i principali processi cognitivi ed esecutivi degli alunni, per meglio aiutarli a conoscere i loro punti di forza e debolezza e ad individuare e utilizzare le strategie di studio più funzionali al compito
- Utilizzare metodologie capaci di attivare il potenziale motivazionale e le risorse degli alunni, favorendo il loro coinvolgimento attivo nelle situazioni di apprendimento
- Possedere un ricco ventaglio di strategie didattiche e saperlo utilizzare in rapporto alle specifiche esigenze formative degli alunni, anche in chiave di valorizzazione delle diversità individuali
- Saper realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze

## > MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari
- Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione
- Valutare l'efficacia del proprio insegnamento

## > TITOLO RILASCIATO

La Casa Editrice La Tecnica della Scuola è ente di formazione accreditato dal Miur per la formazione del personale della scuola (prot. n. AOODGPER/6834/2012) ai sensi della direttiva ministeriale n. 90/2003 adeguata ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso di formazione si conclude con un test di verifica e un questionario di gradimento del corso di cui è richiesto il completamento.