



CORSO 4

## **COSTRUIAMO INSIEME UN PERCORSO VALUTATIVO CONDIVISO E MOTIVANTE**

Esempi commentati di percorsi valutativi

> **FORMATORI:** Anna Maria Di Falco e Giovanni Morello

Il corso intende offrire ai docenti esemplificazioni commentate e azioni di tutoring per la realizzazione di un efficace processo valutativo degli apprendimenti degli alunni.

Nello specifico, i docenti saranno guidati:

- all'individuazione di processi e strategie valutative coerenti con i risultati attesi
- alla definizione di pratiche e processi incentrati in modo eminente sulla dimensione formativa della valutazione, oltre che su quella sommativa e diagnostica, nonché sull'autovalutazione e sulla covalutazione degli alunni all'interno della classe
- ad una autoriflessione sulle proprie pratiche valutative, finalizzata all'emersione dei loro punti di forza e di possibili criticità
- ad un lavoro di riflessione condivisa sull'impatto che può avere, sulla qualità del percorso formativo degli alunni, una valutazione non ben armonizzata con la loro dimensione affettivo-motivazionale e di autopercezione identitaria
- al rapporto fra qualità della valutazione e qualità della comunicazione.

> **DURATA E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO:**

Il percorso ha una durata di 25 ore articolate come segue:

- 13 ore in modalità sincrona – 5 incontri in webinar
- 6 ore - Risorse e materiali per l'approfondimento personale
- 6 ore - Attività laboratoriali individuali e di gruppo. Applicazioni operative, ricerca-azione con tutoraggio e supporto dei formatori

## > PUNTI TEMATICI

- Inquadramento della tematica
- Strumenti per l'individuazione degli indicatori valutativi fondamentali, sia disciplinari che trasversali
- Lavoro sulle più frequenti situazioni-problema relative alla valutazione
- Esempificazioni commentate di situazioni, atti e processi valutativi
- Costruzione condivisa di obiettivi e di indicatori valutativi, con modelli valutativi e di prove di verifica
- Collaborazione fra i docenti per la realizzazione di un approccio unitario e condiviso alla valutazione degli apprendimenti
- Valutazione degli apprendimenti in termini di atteggiamenti, conoscenze, abilità e competenze
- Qualità della valutazione e qualità della comunicazione
- Valutazione e metacognizione
- I bias valutativi: i principali "errori sistematici" commessi da chi valuta
- Il peso della valutazione nell'orientamento, nella autopercezione del potenziale e, di conseguenza, nelle scelte decisionali degli alunni.

## > OBIETTIVI

- Individuare pratiche, processi e strategie valutative coerenti con i risultati attesi, per un'efficace valutazione formativa, sommativa e diagnostica, e per l'autovalutazione degli alunni
- Riflettere sulle proprie pratiche valutative, in funzione dell'emersione dei punti di forza e di possibili criticità del proprio modo di valutare
- Riflettere sulle dinamiche psicopedagogiche che entrano in gioco nel processo valutativo e, in particolare, sul rapporto fra valutazione e pessimismo degli alunni rispetto alle proprie capacità (fenomeni dell'"impotenza appresa o della bassa percezione di autoefficacia)
- Riflettere sul rapporto fra qualità del processo valutativo e dinamiche della comunicazione.

## > MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Osservare e valutare prestazioni, processi e trend di sviluppo degli alunni
- Saper strutturare itinerari valutativi in cui ci sia stretta coerenza fra risultati attesi, indicatori e scelta delle prove di verifica
- Essere consapevoli della necessità di lavorare in sinergia fra docenti nelle classi, nei dipartimenti, nella scuola e fra reti di scuole, in funzione di un confronto continuo e dinamico sulle prassi valutative.

## > TITOLO RILASCIATO

La Casa Editrice La Tecnica della Scuola è ente di formazione accreditato dal Miur per la formazione del personale della scuola (prot. n. AOODGPER/6834/2012) ai sensi della direttiva ministeriale n. 90/2003 adeguata ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso di formazione si conclude con un test di verifica e un questionario di gradimento del corso di cui è richiesto il completamento.