

## Rosa Bellacico Curriculum Vitae accademico

---

### Informazioni personali

Nome e Cognome: Rosa Bellacico  
Luogo e data di nascita: Rivoli (TO), 14/05/1982  
Nazionalità: italiana

### Sintesi delle esperienze professionali

- Dal 2013 al 2016: **dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione (XXVIII ciclo)**; Università degli Studi di Torino
- Dal 01/07/2016 al 30/11/2016 e dal 20/01/2016 al 20/05/2016 (9 mesi): **Titolare di borsa di studio di ricerca**; Università degli Studi di Torino
- Dal 01/10/2017 al 30/09/2018 (12 mesi): **Assegnista di ricerca**; Università degli Studi di Torino
- Dal 01/10/2018 al 14/03/2020 (17 mesi e 14 gg): **Assegnista di ricerca**; Libera Università di Bolzano
- Dal 15.03.2020 – 30.09.2021: **Ricercatrice a tempo determinato** (junior-RTDA); Libera Università di Bolzano
- Dal 07.2020: **Abilitazione scientifica alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel settore 11/D2** "Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa" (Bando D.D. 9 agosto 2018, n. 2175)  
Durata: 2020-2029
- Dal 1.07.2021 - in corso: **Ricercatrice a tempo determinato** (junior-RTDA); Università degli Studi di Torino

### Sintesi delle esperienze formative precedenti

- 2005, **Laurea in psicologia** (Scienze e tecniche psicologiche per l'individuo, i servizi e la comunità); Università degli studi di Torino (110/110)
- 2009, **Laurea magistrale in psicologia** (Psicologia clinica e di comunità); Università degli studi di Torino (110/110 lode e menzione)
- 2010, **Abilitazione alla professione di psicologo**; Università degli Studi di Torino

**Esperienze professionali dettagliate e linee di ricerca attive**

- 2013-2016: **Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell'Educazione**
- Istituzione: Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione
- Supervisore scientifico: prof.ssa Marisa Pavone
- Titolo della tesi: "**Università: universo di opportunità per il progetto di vita indipendente. Monitoraggio dell'offerta formativa e dei servizi di UniTo per gli studenti con disabilità**". Discussione tesi e conseguimento titolo in data 16/06/2016 (commissione esaminatrice: prof.ssa M. Santi, prof. A. Agosti, prof.ssa L. Milani)

Focus del progetto: il progetto intendeva indagare l'inclusione degli studenti con disabilità in ambito universitario, esplorando se e come l'offerta formativa e i servizi erogati dall'Ateneo di Torino promuovessero l'apprendimento e la partecipazione attiva di tali studenti alla vita accademica.

Attività svolte nel progetto: (1) revisione della letteratura nazionale e internazionale sul tema (2) selezione e reclutamento del campione (3) raccolta e analisi dei dati qualitativi e quantitativi mediante focus group strutturati condotti con studenti con disabilità e interviste somministrate a docenti universitari.

Il progetto di dottorato mi ha portato, in particolare, ad interagire con il gruppo di ricerca del prof. Mario Biggeri (Università degli Studi di Firenze) per approfondire il framework teorico (il *Capability Approach*) e la tecnica di raccolta dei dati quali-quantitativi adottata per gli studenti (focus group strutturati), nonché, in ottica comparativa, con il gruppo di ricerca della prof.ssa Marina Santi (Università degli Studi di Padova), che ha condotto uno studio simile nell'Ateneo patavino (*Inclusive Development and Enhancing Pedagogy at University- InDeEp University*).

Tutto ciò ha dato esito a numerose pubblicazioni e presentazioni a convegni nazionali e internazionali (si vedano, nella sezione "Pubblicazioni" del cv, dalla n. 2 alla n. 6, la n. 8, la n. 10, la n. 11, dalla n. 18 alla n. 20, cui va aggiunta la monografia, ovvero la n. 1; si vedano inoltre, nella sezione "Partecipazione a convegni come relatrice", i contributi n. 1, dal n. 3 al n. 6, dal n. 12 al n. 14).

**Posizioni post-doc e assegni di ricerca**

Dopo il dottorato, il lavoro sull'inclusione universitaria è proseguito su tre livelli distinti e interconnessi: la riflessione sull'uso delle tecnologie nell'apprendimento universitario per gli studenti con disabilità visive; lo studio della transizione al mondo del lavoro di laureati con disabilità/DSA e l'inclusione di studenti con disabilità/DSA nei corsi di laurea abilitanti (in particolare nella formazione insegnanti) e la loro successiva esperienza professionale.

1. Dal 01/07/2016 al 30/11/2016 e dal 20/01/2016 al 20/05/2016:  **Titolare di borsa di studio di ricerca**

- Istituzione: Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Matematica "Giuseppe Peano"
- Supervisore scientifico: prof.ssa Ornella Robutti

- Progetto di ricerca: **"Metodologie, tecnologie, materiali e attività per l'apprendimento della matematica in modo accessibile e inclusivo"**.

Focus del progetto: il progetto intendeva indagare, nella sua "anima" pedagogica (supervisionata dalla prof.ssa Marisa Pavone), l'uso delle tecnologie a supporto dell'apprendimento di studenti universitari con disabilità visiva.

Attività svolte nel progetto: (1) revisione della letteratura nazionale e internazionale sul tema (2) selezione e reclutamento del campione (3) raccolta di dati qualitativi, mediante la somministrazione di interviste a studenti con disabilità visiva, ed analisi degli stessi.

Pubblicazioni correlate: il progetto ha dato esito al contributo n. 7 (si veda la sezione del cv "Pubblicazioni").

## 2. Dal 01/10/2017 al 30/09/2018 (12 mesi): **Assegnista di ricerca**

- Istituzione: Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione
- Supervisore scientifico: prof.ssa Marisa Pavone
- Progetto di ricerca: **"Job fits me"**.

Focus del progetto: il progetto intendeva indagare la transizione al mondo del lavoro dei laureati con disabilità/DSA e individuare quali caratteristiche del percorso accademico avessero favorito il loro collocamento nei contesti produttivi.

Attività svolte nel progetto: (1) revisione della letteratura nazionale e internazionale sul tema (2) elaborazione degli strumenti di raccolta dei dati qualitativi (3) selezione e reclutamento del campione (4) raccolta dei dati qualitativi (mediante interviste somministrate a lavoratori con disabilità/DSA laureatisi presso l'Ateneo di Torino) e loro analisi (5) raccolta ed analisi dei dati quantitativi (analisi secondaria, svolta anche attraverso tecniche statistiche multivariate, di dati amministrativi relativi alla carriera accademica e professionale dei laureati con disabilità/DSA dell'Ateneo di Torino tra il 2012 e il 2016).

Pubblicazioni correlate: il progetto ha dato finora esito ai contributi n. 9, n. 14, n. 15, n. 17, n. 21 (si veda la sezione del cv "Pubblicazioni"). Un altro articolo correlato è in fase di referaggio: Bellacicco R. e Parisi T. (2020). Persistence and academic performance in higher education: a comparison between students with and without reported learning disabilities. *International Journal of Inclusive Education* (submitted). Si vedano inoltre, nella sezione "Partecipazione a convegni come relatrice", i contributi n. 7, n. 8, n. 15, n. 16, n. 20.

## 3. Dal 01/10/2018 al 14/03/2020 (17 mesi e 14 gg): **Assegnista di ricerca**

- Istituzione: Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze dell'Educazione
- Supervisore scientifico: prof. Dario Ianes
- Progetto di ricerca: **"BECOM-IN: diventare un insegnante con disabilità/DSA"**.

Focus del progetto: il progetto intendeva indagare i nodi sottesi all'inclusione di studenti con disabilità/DSA in percorsi universitari per diventare futuri insegnanti e le esperienze di docenti con disabilità/DSA già in servizio a scuola.

Attività svolte nel progetto: (1) conduzione di due *systematic review* della letteratura internazionale sui due focus di ricerca (2) elaborazione degli strumenti di raccolta dei dati quantitativi e qualitativi (3) selezione e reclutamento del campione (4) raccolta di dati quantitativi (mediante un questionario somministrato, a livello nazionale, a docenti, Presidenti del corso di laurea di Scienze della Formazione Primaria -SFP, ai Delegati del Rettore per la disabilità/DSA e ai tutor organizzatori dei tirocini) e loro analisi (5)

supervisione scientifica (in corso) alla raccolta dei dati qualitativi (in qualità di membro del gruppo di ricerca e non più di assegnista di ricerca).

Pubblicazioni correlate: il progetto ha dato finora esito al contributo n. 13 (si veda la sezione del cv "Pubblicazioni"). Altri articoli sono in fase di referaggio: Bellacicco R. (2020). Diventare/essere un insegnante con disabilità e DSA: la ricerca, i dati e i temi emergenti nel contesto italiano, alla luce del panorama internazionale. Orientamenti Pedagogici (submitted); Bellacicco R. & Demo H. (2021). Students with disabilities in teacher training: the dilemma of professional competence. A systematic review. European Journal of Teacher Education (submitted). Si vedano inoltre, nella sezione "Partecipazione a convegni come relatrice", i contributi n. 19 e n. 20.

### **Attuale posizione lavorativa**

La mia attuale posizione di ricercatrice presso l'Ateneo di Torino e, in precedenza, presso il Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica della Libera Università di Bolzano ha permesso di ampliare i miei interessi di ricerca sul versante scolastico e di abbracciare una visione ampia dell'inclusione, intesa come processo che intende valorizzare le diversità di ciascun alunno in classe, mantenendo al contempo un'attenzione alle progettualità specifiche da implementare per alunni con bisogni educativi speciali.

- Dal 01.07.2021- in corso: **Ricercatrice a tempo determinato**
- Istituzione: Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione (SSD: M-PED 03)
- Supervisore scientifico: prof.ssa Marisa Pavone
- Progetti di ricerca attivi:

1. in corso: **"Analisi dell'impatto della qualità di un Piano Inclusivo della Classe sulla qualità di un insegnamento-apprendimento inclusivo"** (in collaborazione con Libera Università di Bolzano)

Ruolo nel progetto: **membro del progetto di ricerca**

2. in corso: **Ableism and intersectionality: a research project on discriminatory attitudes in Italy**

Ruolo nel progetto: **membro del progetto di ricerca**

Focus del progetto: Il progetto "ISMI" è una ricerca basata su una metodologia partecipativa (*Participatory Action Research -PAR*), un approccio collaborativo che richiede impegno attivo e collaborazione tra ricercatori e membri della comunità (Bergold e Thomas 2012).

L'azione partecipata concerne la produzione di un nuovo strumento/scala per identificare, misurare e validare l'abilismo in un campione rappresentativo della popolazione adulta italiana. Lo strumento per rilevare l'atteggiamento abilista – attraverso il lavoro del gruppo di esperti/attivisti – verrà somministrato insieme alle altre scale classiche per misurare atteggiamenti classisti, razzisti e sessisti per misurare anche l'intersezionalità (Questionario ISMI).

- Dal 15.03.2020- 30.06.2021: **Ricercatrice a tempo determinato**
- Istituzione: Libera Università di Bolzano, Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica (SSD: M-PED 03)
- Supervisore scientifico: prof.ssa Heidrun Demo (Direttrice del Centro, insieme alla prof.ssa Simone Seitz e alla dott.ssa Vanessa Macchia)
- Progetti di ricerca attivi nel Centro:

1. 15.03.2020-31.08.2020: **"Disabilità e didattica a distanza"**

Ruolo nel progetto: **membro del progetto di ricerca**

Referente scientifico: prof. Dario Ianes

Focus del progetto: opportunità e sfide della didattica a distanza per alunni con disabilità durante il lockdown scolastico iniziato a marzo 2020, dovuto al COVID-19.

Attività svolte nel progetto: (1) revisione della letteratura nazionale e internazionale sul tema (2) analisi dei dati quantitativi, anche attraverso tecniche statistiche multivariate, raccolti tramite un questionario somministrato a docenti di sostegno e curricolari, sul piano nazionale.

Pubblicazioni correlate: il progetto ha dato finora esito ai contributi n. 16 e n. 28 (si veda la sezione del cv "Pubblicazioni"). Un ulteriore articolo è in fase di referaggio: Bellacicco R. & Ianes D. (2021). The impact of COVID-19 lockdown on the Italian inclusive school system: teachers' perceptions of distance teaching for students with disabilities, *International Journal of Disability, Development and Education* (submitted). Si veda inoltre, nella sezione "Partecipazione a convegni come relatrice", il contributo n. 11.

2. 15.03.2020 - in corso: **"Analisi dell'impatto della qualità di un Piano Inclusivo della Classe sulla qualità di un insegnamento-apprendimento inclusivo"**

Ruolo nel progetto: **membro del progetto di ricerca**

Referente scientifico: prof.ssa Heidrun Demo

Focus del progetto: sperimentazione di un nuovo strumento – Piano Inclusivo della Classe – che intende rielaborare il PEI (Piano Educativo Individualizzato) su base ICF, per favorire la programmazione di strategie di insegnamento-apprendimento differenziate per l'intero gruppo classe (e non solo una programmazione individualizzata per l'alunno con disabilità)

Attività svolte o in fase di svolgimento nel progetto: (1) revisione della letteratura nazionale e internazionale relativa al PEI su base ICF (*International Classification of Functioning, Disability and Health*) e al suo eventuale impatto sulla qualità dell'insegnamento-apprendimento per tutta la classe (2) definizione del disegno di ricerca  
Pubblicazioni correlate: il progetto ha dato finora esito ai contributi n. 25 e n. 26 (si veda la sezione "Pubblicazioni" del cv).

3. Dal 01.09.2020 - in corso: **"Future Lab. Lebensplanung/Progetto di vita"**

Ruolo nel progetto: **membro del progetto di ricerca**

Referente scientifico: prof.ssa Heidrun Demo

Focus del progetto: formazione di competenze nei docenti utili a sostenere una progettazione di vita di alunni con disabilità che metta al centro l'autodeterminazione di questi ultimi, in particolare nelle fasi di orientamento della scuola secondaria di I e II grado  
Attività svolte o in fase di svolgimento nel progetto: (1) stesura di parte della proposta progettuale per la partecipazione al bando del Fondo Sociale Europeo (2) impostazione della valutazione dell'efficacia della formazione.

4. Dal 01.11.2020 - in corso: **"Concettualizzazione interdisciplinare del framework teorico dell'inclusione"**

Ruolo nel progetto: **membro del progetto di ricerca**

Referente scientifico: prof.ssa Simone Seitz

Focus del progetto: riflessione teorica su una concettualizzazione interdisciplinare dell'inclusione scolastica, intesa nella sua definizione più ampia.

Attività svolte o in fase di svolgimento nel progetto: revisione della letteratura internazionale sull'inclusione scolastica, secondo specifici criteri (temporali, tematici, geografici, etc.) definiti dal gruppo di ricerca.

5. Dal 01.11.2020 - in corso: **"Dati sull'educazione inclusiva in Alto Adige"**

Ruolo nel progetto: **principal investigator**

Focus del progetto: analisi dei dati quantitativi relativi all'inclusione scolastica e universitaria della popolazione studentesca con disabilità e DSA dell'Alto Adige.

Attività svolte o in fase di svolgimento nel progetto: analisi dei report istituzionali altoatesini relativi all'inclusione scolastica e universitaria e prima mappatura delle variabili indagate in essi.

**Partecipazione ad altri progetti di ricerca nazionali o internazionali**

L'internazionalizzazione è stata da sempre per me importantissima. Tra gli altri progetti di cui sono stata/sono attualmente membro, indicati di seguito, tre sono progetti europei. In particolare, attraverso il progetto più recente (Erasmus plus "Entender", n. 6) prosegue il mio impegno nell'area dell'inclusione universitaria, con l'approfondimento di altre sfaccettature del tema rispetto agli anni del dottorato.

1. 01.01.2009- 31.12.2011

Progetto europeo "Starting with families"

Selection 2008 Lifelong Learning Programme-LLP

Referente scientifico: Dipartimento di Politiche Educative e Sociali del Comune di Collegno- dott.ssa Paola De Bandi

(Comune di Collegno, Torino)

2. 09.03.2016-09.03.2017

"Monitoraggio delle carriere accademiche degli studenti con disabilità e DSA del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione"

Progetti di Ricerca finanziati dall'Università degli Studi di Torino (ex 60%)

Referente scientifico: prof.ssa Marisa Pavone

(Università degli Studi di Torino; Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione)

3. 10.05.2017-10.05.2018

"Migliorare la transizione al lavoro per gli studenti universitari con disabilità"

Progetti di Ricerca finanziati dall'Università degli Studi di Torino (ex 60%)

Referente scientifico: prof.ssa Marisa Pavone

(Università degli Studi di Torino; Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione)

4. 30.09.2017-31.12.2020

ERASMUS PLUS "Count me in – Improving civic competences of adults through digital tools"

Selection 2017 KA2 – action adult education

Referente scientifico: dott. Enrico Dolza

("Istituto dei Sordi" di Torino)

5. 01.09.2019-in corso

Towards a schoolwide framework for the Evaluation of the quality of School Inclusion: A Pilot Project (ESI-P)

Bando per RTD interno alla Facoltà di Scienze dell'Educazione della Libera Università di Bolzano

Referente scientifico: dott.ssa Silvia Dell'Anna

(Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze dell'Educazione)

Attività svolte o in fase di svolgimento nel progetto: conduzione di una *systematic review* della ricerca sul tema

Publicazioni correlate: il progetto ha dato finora esito al contributo n. 23 (si veda la sezione del cv “Publicazioni”). Si veda inoltre, nella sezione “Partecipazione a convegni come relatrice”, il contributo n. 10

6. 01.01.2020-in corso

ERASMUS PLUS "ENabling sTudEnts with NeuroDivERsity - ENTENDER"

Selection 2019 KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in the field of Higher Education

Referente scientifico: prof.ssa Marisa Pavone

(Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione)

Attività svolte o in fase di svolgimento nel progetto: (1) partecipazione al kick off meeting (Coventry-UK, 4-6/02/2020) (2) partecipazione alla prima e seconda azione del progetto (organizzazione, per alcuni dei partner internazionali - Argentina e Messico, di una “good practice visit” presso l’Ateneo di Torino, al fine di condividere le progettualità inclusive esistenti in tale Università (3) predisposizione di 2 moduli di un training per docenti universitari sui temi della didattica inclusiva e della transizione al mondo del lavoro per studenti con neurodiversità e impostazione della valutazione dell’efficacia della formazione (in corso).

**Overview di tutti i progetti di ricerca** Sintesi dei progetti di ricerca cui ho partecipato/sto partecipando, in ordine cronologico, con indicazione del budget

Data inizio	Award Holder(s)	Ente finanziatore	Titolo	Budget ricevuto
01.01.2009	Paola De Bandi	Commissione europea	Starting with families	20.000
27.03.2015	Ornella Robutti	Fondazione CRT (“Cassa di Risparmio di Torino”)	Metodologie, tecnologie, materiali e attività per l’apprendimento della matematica in modo accessibile e inclusivo	40.000
09.03.2016	Marisa Pavone	Università degli Studi di Torino	Monitoraggio delle carriere accademiche degli studenti con disabilità e DSA del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione	1.616
10.05.2017	Marisa Pavone	Università degli Studi di Torino	Migliorare la transizione al lavoro per gli studenti universitari con disabilità	1.972
30.09.2017	Enrico Dolza	Commissione europea	Improving civic competences of adults through digital tools	35.000
01.10.2017	Marisa Pavone	Fondazione CRT (“Cassa di Risparmio di Torino”)	Job fits me	30.000
01.10.2018	Dario Ianes	Libera Università di Bolzano	BECOM-IN: diventare un insegnante con disabilità/DSA	64.000

01.09.2019	Silvia Dell'Anna	Libera Università di Bolzano	Towards a schoolwide framework for the Evaluation of the quality of School Inclusion: A Pilot Project	11.300
01.01.2020	Marisa Pavone	Commissione europea	ENabling sTudEnts with NeuroDivERsity - ENTENDER	90.675
15.03.2020	Dario Ianes	Libera Università di Bolzano	Disabilità e didattica a distanza	interno
15.03.2020	Heidrun Demo	Libera Università di Bolzano	Analisi dell'impatto della qualità del PEI sulla qualità di un insegnamento-apprendimento inclusivo	interno
01.09.2020	Heidrun Demo	FSE (Fondo Sociale Europeo)	Future Lab. Lebensplanung/Progetto di vita	38.498
01.11.2020	Simone Seitz	Libera Università di Bolzano	Concettualizzazione interdisciplinare del framework teorico dell'inclusione	interno
01.11.2020	Rosa Bellacicco	Libera Università di Bolzano	Dati sull'educazione inclusiva in Alto Adige	interno

## Pubblicazioni

### Monografia

1. Bellacicco R. (2018). Verso una università inclusiva. La voce degli studenti con disabilità. FrancoAngeli, Milano.

### Articoli in riviste scientifiche internazionali o nazionali di fascia A

2. Bellacicco R. (2014). Disabilità e università nella ricerca internazionale: una sfida ancora aperta. *L'integrazione scolastica e sociale*, 13/4, pp. 357-363.
3. Bellacicco R. (2015). Inclusione e alta formazione: un futuro "fiorente"? *Formazione&Insegnamento*, 2/Anno XIII, pp. 119-126.
4. Bellacicco R. & Guaraldi G. (2016). Quando la barriera è nei dati...Il repository di UNIMORE per monitorare le carriere universitarie degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. *L'integrazione scolastica e sociale*, 15/1, pp. 54-63.
5. Bellacicco R. (2017). Ripensare la disabilità in università: le voci di studenti e docenti. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 5/2, pp. 25-41.
6. Pavone M. & Bellacicco R. (2016). University: a universe of study and independent living opportunities for students with disabilities. Goals and critical issues. *Education Sciences & Society*, 1/16, pp. 101-120.



7. Bellacicco R. & Farinella A. (2018). ICT in università. Processo di revisione di un protocollo di valutazione delle competenze tecnologiche degli studenti con disabilità visiva. *Form@re*, 18/1, pp. 346-356.
8. Bellacicco R. & Di Masi D. (2018). Spazio delle capabilities e disabilità: quali esperienze di partecipazione per gli studenti con disabilità motoria e visiva all'università?. *L'integrazione scolastica e sociale*, 17/4, pp. 375-387.
9. Bellacicco R. (2019). Oltre l'università: la transizione al mondo del lavoro dei laureati con DSA. *Nuova Secondaria Ricerca*, 3/Anno XXXVII, pp. 187-202.
10. Biggeri M., Di Masi D. & Bellacicco R. (2019). Disability and higher education: assessing students' capabilities in two Italian universities using structured focus group discussions. *Studies in Higher Education*, 1-16, DOI: 10.1080/03075079.2019.1654448
11. Pavone M., Bellacicco R. & Cinotti A. (2019). The Inclusion of Students with Disabilities in Higher Education 25 Years since the Salamanca Statement: overview and highlights. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, VII/2, pp. 127-143.
12. Bellacicco R. (2019). Un profilo inclusivo per il docente di sostegno in formazione: l'efficacia del corso di specializzazione dell'Ateneo di Torino. *Education Sciences & Society*, 1, pp. 135-156.
13. Bellacicco R. & Demo H. (2019). Becoming a teacher with a disability: a systematic review. *Fomr@re*, 19/3, pp. 186-206.
14. Bellacicco R. & Parisi T. (2020). L'inserimento lavorativo dei laureati con disabilità. Uno studio esplorativo sull'Ateneo torinese. *Scuola Democratica*, 1/20, pp. 99-119.
15. Bellacicco R. & Pavone M. (2020). After higher education: exploring the transition to employment for graduates with disabilities. *Alter - European Journal of Disability Research*, 14/3, pp. 159-174.
16. Ianes D. & Bellacicco R. (2020). Didattica a distanza durante il lockdown. L'impatto percepito dagli insegnanti sull'inclusione degli studenti con disabilità. *L'integrazione scolastica e sociale*, 19/3, pp. 25-47.
17. Bellacicco R. (2020). L'educational match/mismatch nei laureati con disabilità e DSA dell'Ateneo di Torino. Un approfondimento quantitativo e qualitativo. *L'integrazione scolastica e sociale*, 19/4, pp. 104-125.

#### **Contributi in volume**

18. Bellacicco R. (2017). Alta formazione, accessibilità e inclusione: gli spazi universitari nelle rappresentazioni degli studenti con disabilità. In Pasquinelli d'Allegra D., Pavia D., Pesaresi C. (a cura di) *Geografia per l'inclusione. Partecipazione attiva contro le disuguaglianze*, pp. 172-182, FrancoAngeli, Milano.
19. Di Masi D. & Bellacicco R. (2017). L'Università inclusiva nella prospettiva degli studenti con disabilità: dialoghi tra Padova e Torino. In Santi M., Di Masi D. (a cura

- di) *InDeEP UNIVERSITY. Un progetto di ricerca partecipata per una Università inclusiva*, pp. 95-125, Padova University Press, Padova.
20. Bellacicco R. (2018). Disabilità in università: trend rilevati a livello internazionale. In Pace S., Pavone M., Petrini D. (a cura di) *UNiversal Inclusion. Rights and Opportunities for Students with Disabilities in the Academic Context*, pp. 129-141, FrancoAngeli, Milano.
21. Bellacicco R. (2019). Job fits me. Dialogues between university and the world of work for graduates with disabilities. In Martínez Lozano I. M. (a cura di) *La Universidad, motor de cambio para la inclusión (libro de actas)*, pp. 440-450, Fundación ONCE, Madrid.
22. Bellacicco R., Cappello S., Demo H. & Ianes D. (2019). L'inclusione scolastica fra push- e pull-out, transizioni e BES: una indagine nazionale. In Ianes D. (a cura di) *Didattica e inclusione scolastica*, pp. 175-218, FrancoAngeli, Milano.
23. Bellacicco R. & Dell'Anna S. (2020). Trend e gap nella ricerca sull'inclusione scolastica: una Mapping Review. In SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS (a cura di) *Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione. Tomo 2. Atti del Convegno Internazionale SIRD Roma 26-27 settembre 2019*, pp. 45-53, Pensa MultiMedia Editore s.r.l, Lecce.
24. Macchia V., Bellacicco R. & Emili E.A. (2020). L'inclusività dei materiali e degli spazi nella scuola dell'infanzia. In Parricchi M., Bocchi B., Lelli C. (a cura di) *Abitare la sostenibilità. Riflessioni e percorsi di educazione alla natura*, pp. 85-92, Zeroseiup, San Paolo d'Argon.
25. Cappello S. & Bellacicco R. (2020). Tutti uguali, tutti diversi: progettazione di PEI su base ICF. Confronto e sintesi dei principali modelli sperimentati sul piano nazionale. In Ianes D., Demo H. (a cura di) *Non uno di meno. Didattica e inclusione scolastica*, pp. 132-153, FrancoAngeli, Milano.
26. Bellacicco R. & Cappello S. (2020). Tutti uguali, tutti diversi: progettazione di PEI su base ICF. L'apporto della visione bio-psico-sociale, tra luci e ombre. In Ianes D., Demo H. (a cura di) *Non uno di meno. Didattica e inclusione scolastica*, pp. 118-131, FrancoAngeli, Milano.
27. Bellacicco R. & Dell'Anna S. (2020). Esperienze di progettazione didattica inclusiva nella formazione dei futuri docenti di sostegno della scuola secondaria di II grado. In Ianes D., Demo H. (a cura di) *Non uno di meno. Didattica e inclusione scolastica*, pp. 102-117, FrancoAngeli, Milano.
28. Ianes D. & Bellacicco R. (2020). Non uno di meno: bambini e adolescenti con bisogni educativi speciali alla prova del Covid-19. In Vicari S., Di Vara S. (a cura di) *Bambini, adolescenti e Covid-19*, pp. 61-84, Erickson, Trento.

### **Recensioni**

29. Bellacicco R. (2014). Raccontiamo noi l'inclusione. Storie di disabilità. *L'integrazione scolastica e sociale*, 13/4, pp. 415-418.

30. Bellacicco R. (2015). La dimensione identitaria nella persona disabile. Lo sguardo della Pedagogia Speciale sulle dinamiche della cura medica. *L'integrazione scolastica e sociale*, 14/4, pp. 433-435.
31. Bellacicco R. (2016). Siblings. Essere fratelli di ragazzi con disabilità. *L'integrazione scolastica e sociale*, 15/1, pp. 108-110.
32. Bellacicco R. (2018). Storia della pedagogia speciale. L'origine, lo sviluppo, la differenziazione. *L'integrazione scolastica e sociale*, 17/3, pp. 290-292.

**Esperienza  
didattica  
ambito  
accademico** in

**Titolarietà  
corsi  
universitari  
(docenze  
contratto)** di  
a

- a.a. 2014/2015; 2013/2014  
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione  
PAS- corso di abilitazione per l'insegnamento nella scuola secondaria di I e II grado  
Insegnamento di "Pedagogia Speciale"  
(40 ore per a.a.)

- a.a. 2016/2017  
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione  
Master "Didattica e Psicopedagogia degli studenti con disturbi dello spettro autistico"  
Insegnamento di "Didattica speciale per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria, per la Scuola Secondaria. La gestione educativa dei comportamenti problema"  
(10 ore)

- a.a. 2016/2017  
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione  
Master "Didattica e Psicopedagogia degli studenti con disturbi dello spettro autistico"  
Laboratorio "Facilitazioni e adattamenti curricolari della didattica"  
(30 ore)

- a.a. 2017/2018  
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione  
Master "Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali"  
Laboratorio "Supporto alla gestione della diversità a scuola"  
(10 ore)

- a.a. 2018/2019  
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione  
Percorsi formativi 24 CFU per la formazione insegnanti  
Insegnamento di "Pedagogia della scuola e dell'inclusione"  
(18 ore)

- a.a. 2018/2019; 2017/2018; 2016/2017; 2012/2013  
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione  
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria  
Laboratori a supporto dell’insegnamento di “Pedagogia Speciale”  
(64 o 32 ore per a.a.)

- a.a. 2018/2019; 2016/2017; 2015/2016; 2014/2015  
Università degli Studi di Torino, Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno  
Laboratorio “Interventi psicoeducativi e didattici per i disturbi comportamentali”  
– per la scuola secondaria di II grado  
(40 ore per a.a.)

- a.a. 2019/2020  
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione  
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria  
Insegnamento di “Pedagogia Speciale”  
(16 ore)

- a.a. 2020/2021  
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione  
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria  
Insegnamento di “Pedagogia e Didattica Speciale”  
(28 ore)

- a.a. 2021/2022  
Università degli Studi di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione  
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria  
Insegnamento di “Pedagogia e Didattica Speciale”  
(28 ore)  
Insegnamento di “Pedagogia Speciale”  
(56 ore)

**Incarichi di insegnamento nell'ambito di Corsi di dottorato di ricerca**

- 2020/2021  
Università degli Studi di Torino, Corso di dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell’Educazione  
“Condurre una systematic review: basi teoriche e metodologiche” (2 ore)  
(La mia competenza nella conduzione di revisioni sistematiche della letteratura è stata sviluppata durante l’assegno di ricerca relativo al progetto “BECOM-IN”, grazie anche alla collaborazione con alcuni esperti di questo metodo di sintesi della ricerca; dott. Giuliano Vivanet –UniCa e dott. ssa Marta Pellegrini –UniFi).

**Convegni scientifici**

## Organizzazione

- Membro del comitato organizzativo del seminario “Come le sette note...seminario di approfondimento sul tema dell’autismo” (Università degli Studi di Torino, 18/10/2014)
- Membro del comitato organizzativo del convegno internazionale “UNiversal Inclusion: Rights and Opportunities for Persons with Disabilities in the Academic Context” (Università degli Studi di Torino, 12-14/05/2016)
- Membro del comitato scientifico e organizzativo del convegno nazionale “Pensare l’inclusione. Prospettive, istituzioni e traiettorie di vita” (Università degli Studi di Torino, 19-20/01/2017)
- Membro del comitato organizzativo del V convegno nazionale “Didattica e inclusione scolastica. Approcci, metodologie e materiali: cosa funziona davvero?” (Libera Università di Bolzano, 23-24/11/2018)
- Membro del comitato organizzativo del VI convegno nazionale “Didattica e inclusione scolastica- Non uno di meno” (Libera Università di Bolzano, 16-30/11/2020)

## Partecipazione a convegni come relatrice (dal 2013)

### Convegni nazionali

1. Titolo del contributo: "Studenti con disabilità in università. Monitoraggio di qualità dell’offerta formativa e dei servizi dell’Università di Torino"  
IX Edizione SIREF Summer School "Riscrivere il futuro. Innovazione, Formatività e Partecipazione", 11-13/09/2014, Roma, Italia (abstract selezionato)
2. Titolo del contributo: "Progetto Ognuno Nasce Unico".  
Convegno nazionale della Libera Università di Bolzano "Didattica e inclusione scolastica. Valorizzare le differenze e personalizzare gli apprendimenti", 28-29/11/2014, Bolzano, Italia (abstract selezionato)
3. Titolo del contributo: "Orientamento universitario e avviamento al lavoro".  
Convegno APRI onlus "Non vedo lavoro, ma forse... può darsi", 04/05/2015, Torino, Italia (su invito)
4. Titolo del contributo: “Studenti con disabilità all’università: dal piano di studi accademico al progetto di vita”  
Convegno dell’Università degli Studi di Padova “Ecologia dei saperi e società complesse: una sfida aperta tra formazione e ricerca”, 28-29/10/2015, Padova, Italia (su invito)
5. Titolo del contributo: “Università: universo di opportunità per il progetto di vita indipendente. Monitoraggio dell’offerta formativa e dei servizi di UniTo per gli studenti con disabilità”  
Summer School Sipes, 01-02/09/2016, Bressanone, Italia (abstract selezionato)
6. Titolo del contributo: “Università e progetto di vita indipendente: monitoraggio dell’offerta formativa e dei servizi di UniTo per gli studenti con disabilità”  
Convegno nazionale “Pensare l’inclusione. Prospettive, istituzioni e traiettorie di vita”, 19/01/2017, Torino, Italia (membro del comitato scientifico)
7. Titolo del contributo: “Università e mondo del lavoro: sfide e prospettive”

IO LAVORO H, 05/10/2017, Torino, Italia (su invito)

8. Titolo del contributo: "L'inserimento lavorativo dei laureati con disabilità. Uno studio esplorativo sull'ateneo torinese"

Autumn School SIPeS "La Pedagogia Speciale in dialogo con altre discipline", 08-10/11/2018, Bergamo, Italia (abstract selezionato)

9. Titolo del contributo: "Adattare il libro di testo per alunni con disabilità intellettiva"  
V Convegno nazionale della Libera Università di Bolzano "Didattica e inclusione scolastica. Approcci, metodologie e materiali: cosa funziona davvero?", 23-24/11/2018, Bolzano, Italia (su invito)

10. Titolo del contributo: "Trend e gap nella ricerca sull'inclusione scolastica in Italia: una Mapping Review"

Convegno SIRD, SIREM, SIPES, SIEMeS "Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze", 26-27/09/2019, Roma, Italia (abstract selezionato)

11. Titolo del contributo: "Le sfide all'inclusione che vengono dalla pandemia"

Seminario formativo UPAD "Effetti virali- Essere educatori al tempo del COVID-19", 03/11/2020, Bolzano, Italia (on line) (su invito)

### **Convegni internazionali**

12. "Orientamento e Continuità in Università": buone prassi inclusive all' Ateneo di Torino"

IX Convegno internazionale "La qualità dell'integrazione scolastica e sociale", 8-10/11/2013, Rimini, Italia (abstract selezionato)

13. Titolo del contributo: "Handicap et enseignement supérieur: inclusion à l'université pour la citoyenneté active"

ALTER Conference "Questioning contemporary societies through the lens of disability", 1-2/07/2015, Parigi, Francia (abstract selezionato)

14. Titolo del contributo: "From academic project to independent living: monitoring quality of services for students with disabilities in the University of Turin"

Convegno internazionale "UNiversal Inclusion: Rights and Opportunities for Persons with Disabilities in the Academic Context", 12-14/05/2016, Torino, Italia (abstract selezionato)

15. Titolo del contributo: "Job fits me: dialogues between university and world of work"

ALTER Conference "Transformer les pratiques et les connaissances au prisme du handicap: expériences, transmissions, formations, organisations", 05-06/07/2018, Lille, Francia (abstract selezionato)

16. Titolo del contributo: "Job fits me: dialogues between university and the world of work for graduates with disabilities"

IV International Conference on "Disability and the University" (Fundación ONCE), 15-16/11/2018, Madrid, Spagna (abstract selezionato)

17. Titolo del contributo: "Viviamo gli spazi – spazi inclusivi e materiali didattici alla scuola dell'infanzia"

III Convegno internazionale "Educazione, Terra, Natura. Io abito qui, io abito il mondo", 29-30/11/2018 e 01/12/2018, Bressanone, Italia (abstract selezionato)

18. Titolo del contributo: "Push- and pull-out phenomena in Italian schools: a risk for equality?"

1st International Conference of the Journal Scuola Democratica "Education and Post-Democracy", 6-8/06/2019, Cagliari, Italia (abstract selezionato)

19. Titolo del contributo: "BECOM-IN: students with disabilities in teacher training. A systematic review"

Interdisciplinary International Symposium "Disability Studies & Participation in Higher Education", 27-29/06/2019, Innsbruck, Austria (abstract selezionato)

20. Titoli dei contributi: "What happens next? Barriers and facilitators in the transition to employment for graduates with disabilities" and "BECOM-IN: becoming a teacher with a disability. A systematic review"

WERA Conference "Future of Democracy and Education: Realizing Equity and Social Justice Worldwide", 5-8/08/2019, Tokyo, Giappone (abstract e paper selezionati)

21. Titoli dei contributi: "School Inclusion in Italy: What Does Research Tell Us?" e "Online Teaching Amid the Covid-19 Pandemic: Insights from Faculty Members. A Study in the Context of Teacher Training at a University"

ECER Conference (on line), 6-10/09/2021, Ginevra, Svizzera (abstract selezionato)

Si segnala anche l'accettazione di due abstract per la Conferenza ECER 2020 "Educational Research (Re)connecting Communities" (titoli dei contributi: "School Inclusion in Italy. What does Research Tell Us?" e "The Dilemma of Professional Competence for Students with Disabilities in Teacher Education: Perspectives of Faculty Members and Mentors in Italy"), poi cancellata a causa dell'emergenza epidemiologica dovuta al COVID-19.

Solo i più recenti:

**Partecipazione  
a convegni  
(senza  
presentazione)**

1. VIII Convegno SIPeS "Disabilità e cicli di vita, Le famiglie tra seduttivi immaginari e plausibili realtà", 24-25/05/2019, Macerata, Italia

2. XII convegno internazionale "La Qualità dell'inclusione scolastica e sociale", 15-16-17/11/2019, Rimini, Italia

3. Webinar Scuola Democratica "Come la pandemia sfida i confini disciplinari", 20/11/2020 (on line)

4. III seminario nazionale SIPeS "Pedagogia Speciale e Pedagogia Inclusiva- Identità e differenze", 27/11/2020 (on line).

- Referee per la collana editoriale "Diversità e inclusione" (Direttori: L. de Anna, P.

<b>Partecipazione a comitati editoriali di riviste, collane editoriali, etc</b>	<p>Gaspari, A. Mura) – FrancoAngeli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Referee per la rivista scientifica “Italian Journal of Special Education for Inclusion” (Direttore: L. d’Alonzo)</li> <li>● Partecipazione, in qualità di traduttrice, al numero 2/2014 dell’“Italian Journal of Disability Studies” (Direttore: S. D’Alessio).</li> </ul>
<b>Affiliazione a società scientifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dal 03.2020: socio ordinario SIPeS (“Società Italiana di Pedagogia Speciale”); dal 2016 socio corrispondente</li> <li>● Dal 12.2020: socio PREMIUM SIREF (“Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa”).</li> </ul>
<b>Altre responsabilità accademiche o incarichi connessi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● a.a. 2011/2012; 2012/2013: tutor di orientamento di studenti con disabilità frequentanti l’ultimo anno della scuola secondaria di II grado, nell’ambito del progetto di ricerca, approvato dal MIUR, “Orientamento e Continuità in Università” (responsabile scientifico: prof. ssa Marisa Pavone); Ufficio Studenti Disabili e DSA, Università degli Studi di Torino</li> <li>● a.a. 2015/2016; 2014/2015: incarico di supervisione del percorso di tirocinio di studenti iscritti al curriculum “Educatore nei nidi e nelle comunità infantili”; Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Torino</li> <li>● dal 06.2016- in corso: cultore della materia in Pedagogia Speciale; Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Torino Nello svolgimento di questo ruolo, e nell’ambito dei contratti di docenza ottenuti nei Master e nel Corso di Specializzazione per le Attività del Sostegno, ho seguito circa 20 tesisti su diversi focus relativi all’inclusione scolastica e universitaria</li> <li>● dal 01.09.2016 al 30.11.2016: tutor d'aula del Master in “Didattica e Psicopedagogia degli studenti con disturbi dello spettro autistico”; Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Torino</li> <li>● 05.2020: conduzione di workshop formativi per insegnanti di sostegno e curricolari, nell’ambito del progetto “Oltre le distanze” (programma di webinar e workshop online realizzato, durante il lockdown scolastico iniziato a marzo 2020, da Fondazione Agnelli, GEDI visual e GOOGLE, in collaborazione con la Libera Università di Bolzano, l’Università di Trento e LUMSA).</li> </ul>
<b>Conseguimento di premi e riconoscimenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Borsa di studio Summer School SIREF (11-13/09/2014)</li> </ul>



**per l'attività scientifica**

- Vincitrice, nel 2016, del concorso promosso dal "Fondo Ricerca e Talenti" (Fondazione CRT), finalizzato a supportare l'implementazione di progetti/convegni di giovani ricercatori dell'Università di Torino. Il finanziamento ricevuto (4.000 euro) è stato utilizzato per l'organizzazione di un convegno nazionale ("Pensare l'inclusione: prospettive, istituzioni e traiettorie di vita"; Torino, 19-20/01/2017).

**Lingue**

- Italiano: madrelingua
- Inglese: B2 (comprensione, parlato, produzione scritta).

**Competenze informatiche per la ricerca**

- SPSS, software per l'analisi dei dati quantitativi, Linguaggi Syntax e Matrix
- MAXQDA, software per l'analisi dei dati qualitativi e ricerche mixed-methods (corso di formazione svolto nel mese di dicembre 2020, presso il Centro di Competenza per l'Inclusione Scolastica-Libera Università di Bolzano, con il prof. Giancarlo Gola- professional trainer MAXQDA).

La sottoscritta, consapevole della responsabilità penale prevista, dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000, per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci ivi indicate, dichiara che quanto indicato nel presente curriculum vitae corrisponde a verità. Autorizza, inoltre, il trattamento dei suoi dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 e s.m.i. "Codice in materia di protezione dei dati personali"

Data

Firma

05/11/2021

