



Scuola secondaria di Primo Grado

DURATA E ARTICOLAZIONE

15 ore di videolezioni in modalità asincrona

DESCRIZIONE

Il corso si propone di dare un contributo al lavoro organizzativo delle scuole sull'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica attraverso proposte e suggerimenti rivolti a tutti i docenti, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, alla secondaria di primo e di secondo grado. La prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica implica una organizzazione didattica attenta ed esperta all'interno di ciascun consiglio di classe e una correlazione puntuale tra i nodi concettuali disciplinari e gli aspetti fondanti dei tre nodi concettuali indicati nell' Allegato A, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il corso approfondisce i temi riguardanti la democrazia, i diritti e il digitale alla luce della Costituzione e sottolinea l'importanza dell'Educazione alla cittadinanza digitale, di attualità anche in relazione alla Didattica a Distanza. La necessità di una cultura digitale precoce a tutela di bambini, ragazzi e adulti implica, inoltre, l'urgenza di riflettere sui temi, le attività didattiche, i percorsi per la formazione di atteggiamenti adeguati alle varie età.

DESTINATARI

Consigli di interclasse e di classe, Coordinatori Educazione Civica, Docenti di secondaria di Primo grado

PUNTI TEMATICI

MODULO 1 – Anna Maria Di Falco

NORMATIVA DI RIFERIMENTO E ORGANIZZAZIONE

- La legge 92/2019, introduzione dell'insegnamento scolastico di educazione Civica a partire dal 1 settembre 2020
- Il D.M. 35/22 giugno 2020, Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica
- Il lavoro collegiale dei docenti e la revisione del curricolo di istituto
- Gli strumenti per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili (art.1, comma1, legge 92/2019): Regolamento di Istituto, Patto educativo di responsabilità, Statuto delle studentesse e degli studenti
- Il curricolo di Educazione Civica: un contenitore duttile e flessibile
- Proposte organizzative dell'insegnamento di Educazione Civica nel primo ciclo
- Allegato B – Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. La scuola dell'infanzia
- Proposte organizzative dell'insegnamento di Educazione Civica nel secondo ciclo
- Allegato C – Integrazioni al Profilo Educativo Culturale e Professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs 226/2005, art.1, c.5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

MODULO 2 – Rodolfo Marchisio

COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

- Introduzione alla tematica
- Lavorare sulla Costituzione e sui diritti umani e internazionali
- Costituzione storia e struttura, l'equilibrio dei poteri e la sua crisi
- Il bisogno delle regole
- Equilibrio Diritti e doveri nella Costituzione
- Cos'è un diritto e come nasce. Le generazioni dei diritti (N.Bobbio)
- Lavorare sulla Costituzione
- Cos'è la democrazia e la Crisi della Democrazia
- Le principali fonti, i principali soggetti, le principali violazioni del diritto internazionale. Attualità.

Temi e Buone Pratiche

- Bisogno delle Regole
- Diritti e doveri: un equilibrio
- Costituzione storia e struttura
- I padri e le madri della Costituzione
- Giovani e Costituzione
- Adotta un articolo
- La Costituzione è...
- Come nasce un diritto
- Diritti e doveri
- Giovani Costituzione
- Bobbio: 4 generazioni dei diritti
- La Costituzione a colori...
- Esempi di Lavori sui diritti
- La democrazia è.....
- La scuola come luogo di democrazia
- La conoscenza e la difesa dei diritti umani e internazionali. Attualità

Proposte di lavoro, materiali link e video utili

MODULO 3 – Fiorenza Rizzo

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO E AGENDA 2030

- Agenda 2030
- Quadri sinottici di raccordo Agenda 2030 con le Indicazioni Nazionali per la Secondaria di 1° grado
- Esempi di percorsi di educazione ambientale nella scuola primaria con esplicitazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze
- Valutazione dei percorsi dell'insegnamento dell'Educazione Civica

MODULO 4 – Rodolfo Marchisio

CITTADINANZA DIGITALE

- Introduzione alla tematica
- Usare il digitale senza cultura è non solo pericoloso ma anche diseducativo

Temi e Buone Pratiche

- Incontro con N. Bobbio: le generazioni dei diritti e i diritti di 4ª generazione (villaggio globale)
- Diritti in rete e doveri in rete + diritti digitali e il loro rapporto coi diritti individuali e sociali
- Il linguaggio digitale
- Social network: utilità e problemi
- Smartphone e utonti: dipendenza e problemi
- Ricerca e validazione informazioni in rete: metodo e motori di ricerca
- Fake news: cosa sono, come si fabbricano, a cosa servono: mappe interattive
- Cyber bullismo e sue conseguenze Video
- La rete inquina molto: ricerca dati e che fare?
- Come il digitale ci cambia
- Dossier di consigli per ragazzi e genitori

Proposte di lavoro, materiali link e video utili

OBIETTIVI

- Fornire indicazioni, suggerimenti e spunti ai docenti di ogni ordine e grado sull'impostazione didattica dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica
- fornire proposte organizzative riguardanti il primo e il secondo ciclo
- fornire spunti per la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica
- lavorare sulla Costituzione: far conoscere storia, contesto, filoni di pensiero della Carta Costituzionale, stimolare riflessioni, esperienze, ricerche trasversali attraverso anche lavori già sperimentati in scuole dell'infanzia, primarie, sec. di 1° e 2° grado per avviare laboratori condivisi e trasversali e costruire consapevolezza sui diritti e doveri del cittadino.
- Conoscere, riflettere, lavorare in modo trasversale e proporzionato alle diverse età alla formazione di una cultura e di una cittadinanza digitale attiva e consapevole.
- Lavorare per un nuovo patto formativo coi genitori sull'uso sicuro del digitale
- Fornire indicazioni e spunti di riflessione sull'aggiornamento dei percorsi disciplinari di Scienze Naturali relativi all'Educazione Civica e specificatamente sulla tematica relativa allo sviluppo sostenibile, all'educazione ambientale, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Potenziare le competenze necessarie per un lavoro collegiale del consiglio di classe costruttivo
- Potenziare le competenze del docente per una progettazione interdisciplinare avente come focus l'insegnamento di Educazione Civica
- Conoscenza attiva della Carta Costituzionale
- Saper riflettere sulle esperienze vissute (Covid, DaD, limitazioni e nuove regole a scuola e nella realtà) in modo critico e atteggiamento attivo e responsabile.
- Saper lavorare sulla Carta Costituzionale attraverso il web.
- Imparare a essere cittadini del web
- Reperire e valutare informazioni e dati utili in rete e saper riconoscere le Fake news
- Utilizzare Social network in modo utile alle relazioni interpersonali e non pericoloso
- Condividere sul web prodotti e idee
- Utilizzare social network e ambienti web per esprimere opinioni, relazionarsi, associarsi
- Essere consapevoli dei reali pericoli e dei problemi della rete
- Essere consapevoli dei principali diritti e dei principali doveri (netiquette, copyright) nel web
- Valutare fonti, informarsi, partecipare, crescere in modo autonomo
- Conoscere e rispettare norme comportamento e norme del web
- Gestire l'identità digitale
- Essere consapevoli dei veri pericoli della rete
- Sviluppare competenze di cittadinanza digitale verso una sempre più necessaria cultura digitale
- Prepararsi ad essere cittadini consapevoli del web
- Fornire indicazioni relative alla progettazione di percorsi (riguardo lo Sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale e la tutela del patrimonio del territorio) che includano i traguardi formativi previsti per l'Educazione civica e le competenze di Scienze Naturali in riferimento al PECUP

TITOLO RILASCIATO

La Casa Editrice La Tecnica della Scuola è ente di formazione accreditato dal Miur per la formazione del personale della scuola (prot. n. AOODGPER/6834/2012) ai sensi della direttiva ministeriale n. 90/2003 adeguata ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso di formazione si considera concluso con la fruizione del 75% delle lezioni in diretta o in differita. E' richiesto inoltre il completamento del test di verifica e del questionario di gradimento presenti sulla nostra piattaforma e-learning.