

## C2 Emozioni e affetti nella relazione educativa

10 ORE

WEBINAR

DISPONIBILE IN E-LEARNING



INCLUSIONE, RELAZIONI, PROBLEMATICHE



**Favorire la comprensione e l'espressione delle emozioni per costruire un clima di classe positivo.**

L'adozione di un approccio educativo, finalizzato ad una reale inclusione nell'attività scolastica di tutti gli alunni, ha fatto emergere la necessità di guardare agli obiettivi cognitivi e di apprendimento nel quadro più ampio dei bisogni individuali e sociali, in modo da favorire lo sviluppo della persona nella sua globalità bio-psico-sociale.

Da questo punto di vista ogni bambino, ogni ragazzo, ogni adolescente presenta nella linea di continuità del suo sviluppo e della sua evoluzione bisogni individuali (cognitivi, emotivi e relazionali) che vanno riconosciuti e compresi, favorendone l'espressione e la realizzazione anche all'interno del contesto scolastico.

La condivisione tra i docenti di una conoscenza più approfondita e coerente dei processi evolutivi nei quali sono coinvolti alunni e studenti assicura all'azione didattica la possibilità di incidere con più efficacia nel percorso di crescita individuale, motivandone più intimamente la partecipazione e l'impegno, favorendo anche l'espressione delle emozioni e la comprensione degli stati affettivi.



**FORMATORE**

Paolo Bozzaro



**DURATA E ARTICOLAZIONE**

10 ore on line in webinar



**DESTINATARI**

Tutti i docenti delle scuole di ogni ordine e grado.



**PUNTI TEMATICI**

- Bisogni primari e secondari nello sviluppo del bambino.
- Attaccamento e separazione nella costruzione dei legami affettivi.
- Dalla piramide di Maslow ai compiti di sviluppo: motivazione e adattamento.
- Dal sistema famiglia al sistema scuola: sviluppo sociale e life skills.

# Emozioni e affetti nella relazione educativa

10 ORE

WEBINAR

DISPONIBILE IN E-LEARNING

TS

INCLUSIONE, RELAZIONI, PROBLEMATICHE

- Comunicazione e interazione: ascolto, comprensione e relazione.
- Empatia e aggressività nel comportamento infantile.
- La costruzione dell'identità e il rapporto con l'altro.
- Il gruppo dei pari durante l'adolescenza.



## OBIETTIVI SPECIFICI

- Favorire nei docenti una conoscenza più adeguata e completa dei bisogni primari e secondari del bambino, del ragazzo e dell'adolescente, visti nella prospettiva dinamica e interattiva dello sviluppo psicologico personale e sociale.
- Rafforzare il ruolo del docente, individualmente e in gruppo, come facilitatore dei processi di apprendimento, ma anche come punto di riferimento e di accompagnamento nella crescita psicologica personale (emotiva e intellettuale) dell'alunno e dello studente.
- Imparare a predisporre ambienti di apprendimento e di relazione più efficaci, tenendo conto delle caratteristiche di età e di sviluppo degli studenti, dei vissuti emotivi e relazionali individuali, del contesto socio-culturale di appartenenza, dei compiti di sviluppo nei quali sono impegnati.
- Promuovere una didattica centrata sullo sviluppo e sul potenziamento delle competenze di base e delle life skills.



## MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Nel miglioramento delle competenze del docente sarà data maggiore attenzione alla competenza di riflessione e di autovalutazione (sulle conoscenze possedute in merito alle teorie psicologiche più accreditate sullo sviluppo e l'evoluzione dei bisogni e delle motivazioni nel

bambino e nell'adolescente) e sulla capacità di richiamare queste conoscenze nel momento della programmazione didattica. Anche le competenze relazionali e organizzative saranno oggetto di specifico training formativo dal momento che il docente sarà invitato a verificare sul campo la propria capacità di autonomia didattica e organizzativa nel saper costruire ambienti favorevoli all'apprendimento e saper predisporre modalità di valutazione dei processi e degli esiti.

