

C3 DSA: riconoscerli e intervenire

20 ORE

WEBINAR

INCLUSIONE, RELAZIONI, PROBLEMATICHE



Una guida alla comprensione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento centrata sull'acquisizione di competenze teoriche relative al funzionamento dei DSA e pratiche d'intervento in classe.

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento rappresentano un fenomeno significativo che richiede un riconoscimento tempestivo per prevenire la comparsa ed il consolidamento di strategie di apprendimento inadeguate e per limitarne le ripercussioni psicologiche derivanti: insuccessi scolastici, perdita di motivazione, declino dell'autostima, senso di inadeguatezza e di inefficienza.

Tuttavia, la sola individuazione di casi a rischio se non seguita da un'accurata formazione dei docenti sull'utilizzo di strumenti compensa-

tivi e sull'attuazione di una didattica personalizzata che sia realmente compatibile con l'esperienza quotidiana dell'insegnante all'interno della classe, rischia di essere un intervento fine a sé stesso. Scopo di questo corso, dunque, è fornire agli insegnanti strumenti per la comprensione del disturbo e per la programmazione di didattiche efficaci che siano realmente compatibili con il contesto-classe.



FORMATORE

Marco Catania



DURATA E ARTICOLAZIONE

20 ore on line in webinar



DESTINATARI

Tutti i docenti delle scuole di ogni ordine e grado



PUNTI TEMATICI

- Presentazione del corso ed autovalutazione iniziale
- Nei panni di un DSA: simulazione del vissuto emotivo dell'alunno DSA
- Stile cognitivo e stile di apprendimento
- Cosa sono i DSA
- Normativa vigente
- Differenza tra difficoltà e disturbo
- Differenza BES e DSA
- Eziologia DSA

DSA: riconoscerli e intervenire

20 ORE

WEBINAR

INCLUSIONE, RELAZIONI, PROBLEMATICHE



- Incidenza DSA in Italia
- Il ruolo della scuola
- Effetto Pigmalione
- Fattori di rischio e campanelli d'allarme
- Diagnosi DSA: chi, come, quando
- Quali sono i DSA
- Dislessia: cos'è, quanti tipi ce ne sono, come riconoscerla, come si manifesta, come intervenire in classe
- Disgrafia: cos'è, come riconoscerla, come si manifesta, come intervenire in classe
- Disortografia: cos'è, come riconoscerla, come si manifesta, come intervenire in classe
- Discalculia: cos'è, come riconoscerla, come si manifesta, come intervenire in classe
- PDP: cos'è, come si fa, perché si fa
- Esercitazione: imparare a leggere una diagnosi e compilare il PDP
- Strumenti compensativi e dispensativi: cosa sono e come usarli efficacemente
- Il vissuto emotivo degli alunni con DSA
- Come far accettare i DSA in classe
- Sensibilizzare la classe ai DSA
- La valutazione dell'alunno con DSA
- Le prove Invalsi.



OBIETTIVI SPECIFICI

Il corso ha l'obiettivo di formare i docenti sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento ponendo particolare

attenzione a due aspetti: la comprensione del disturbo e l'acquisizione di competenze per portare avanti una didattica inclusiva ed efficace all'interno della classe. Avere in classe un alunno con DSA, infatti, non vuol dire dover stravolgere la didattica ma, piuttosto, mettere in atto piccoli accorgimenti che possano migliorare la didattica generale dell'insegnante e che, al contempo, permettano all'alunno DSA di apprendere nel miglior modo possibile.



MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Capacità di riconoscere i campanelli d'allarme che possono essere indice di DSA; capacità di distinguere una difficoltà da un disturbo; capacità di leggere correttamente una diagnosi; capacità di stilare un Piano Didattico Personalizzato; capacità di riconoscere gli aspetti specifici di ogni disturbo (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia); capacità di mettersi nei panni di un bambino con DSA; capacità di usare strumenti compensativi e misure dispensative. In generale, capacità di aiutare il bambino all'interno della classe e di metterlo nelle condizioni di apprendere senza, per questo, stravolgere la didattica di classe.



MODALITÀ DI LAVORO

Il corso presenta un taglio fortemente pratico, applicativo ed esperienziale. Viene stimolata l'interazione dei docenti con il formatore tramite domande, esempi, simulazioni, utilizzo di software d'intervento ed esercitazioni in modo da favorire una maggiore trasferibilità di contenuti.

Le basi teoriche, necessarie per una corretta comprensione dell'utilizzo degli strumenti, saranno accompagnate da esempi pratici che ogni insegnante può ricondurre al proprio vissuto in classe al fine di rendere la didattica partecipativa e coinvolgente.

Si favorirà una didattica partecipativa attraverso la discussione di casi clinici, la sperimentazione di software d'intervento, la creazione guidata del PDP, la corretta lettura di una diagnosi.