

C2 Emozioni e affetti nella relazione educativa

10 ORE

WEBINAR

DISPONIBILE IN E-LEARNING



INCLUSIONE, RELAZIONI, PROBLEMATICHE



Favorire la comprensione e l'espressione delle emozioni per costruire un clima di classe positivo.

L'adozione di un approccio educativo, finalizzato ad una reale inclusione nell'attività scolastica di tutti gli alunni, ha fatto emergere la necessità di guardare agli obiettivi cognitivi e di apprendimento nel quadro più ampio dei bisogni individuali e sociali, in modo da favorire lo sviluppo della persona nella sua globalità bio-psico-sociale.

Da questo punto di vista ogni bambino, ogni ragazzo, ogni adolescente presenta nella linea di continuità del suo sviluppo e della sua evoluzione bisogni individuali (cognitivi, emotivi e relazionali) che vanno riconosciuti e compresi, favorendone l'espressione e la realizzazione anche all'interno del contesto scolastico.

La condivisione tra i docenti di una conoscenza più approfondita e coerente dei processi evolutivi nei quali sono coinvolti alunni e studenti assicura all'azione didattica la possibilità di incidere con più efficacia nel percorso di crescita individuale, motivandone più intimamente la partecipazione e l'impegno, favorendo anche l'espressione delle emozioni e la comprensione degli stati affettivi.



FORMATORE

Paolo Bozzaro



DURATA E ARTICOLAZIONE

10 ore on line in webinar



DESTINATARI

Tutti i docenti delle scuole di ogni ordine e grado.



PUNTI TEMATICI

- Bisogni primari e secondari nello sviluppo del bambino.
- Attaccamento e separazione nella costruzione dei legami affettivi.
- Dalla piramide di Maslow ai compiti di sviluppo: motivazione e adattamento.
- Dal sistema famiglia al sistema scuola: sviluppo sociale e life skills.

Emozioni e affetti nella relazione educativa

10 ORE

WEBINAR

DISPONIBILE IN E-LEARNING

TS

INCLUSIONE, RELAZIONI, PROBLEMATICHE

- Comunicazione e interazione: ascolto, comprensione e relazione.
- Empatia e aggressività nel comportamento infantile.
- La costruzione dell'identità e il rapporto con l'altro.
- Il gruppo dei pari durante l'adolescenza.



OBIETTIVI SPECIFICI

- Favorire nei docenti una conoscenza più adeguata e completa dei bisogni primari e secondari del bambino, del ragazzo e dell'adolescente, visti nella prospettiva dinamica e interattiva dello sviluppo psicologico personale e sociale.
- Rafforzare il ruolo del docente, individualmente e in gruppo, come facilitatore dei processi di apprendimento, ma anche come punto di riferimento e di accompagnamento nella crescita psicologica personale (emotiva e intellettuale) dell'alunno e dello studente.
- Imparare a predisporre ambienti di apprendimento e di relazione più efficaci, tenendo conto delle caratteristiche di età e di sviluppo degli studenti, dei vissuti emotivi e relazionali individuali, del contesto socio-culturale di appartenenza, dei compiti di sviluppo nei quali sono impegnati.
- Promuovere una didattica centrata sullo sviluppo e sul potenziamento delle competenze di base e delle life skills.



MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Nel miglioramento delle competenze del docente sarà data maggiore attenzione alla competenza di riflessione e di autovalutazione (sulle conoscenze possedute in merito alle teorie psicologiche più accreditate sullo sviluppo e l'evoluzione dei bisogni e delle motivazioni nel

bambino e nell'adolescente) e sulla capacità di richiamare queste conoscenze nel momento della programmazione didattica. Anche le competenze relazionali e organizzative saranno oggetto di specifico training formativo dal momento che il docente sarà invitato a verificare sul campo la propria capacità di autonomia didattica e organizzativa nel saper costruire ambienti favorevoli all'apprendimento e saper predisporre modalità di valutazione dei processi e degli esiti.

