



CORSO 1

PROGETTIAMO INSIEME UNA DIDATTICA INNOVATIVA ED EFFICACE

Esempi commentati di progettazione

> **FORMATORI:** Anna Maria Di Falco e Giovanni Morello

Come far sì che la progettazione diventi per chi insegna uno strumento realmente orientativo, regolativo e operativo, da “usare” e rimodulare costantemente e che non rimanga pertanto “sulla carta”?

Il corso intende offrire ai docenti esemplificazioni commentate e azioni di tutoring per una moderna ed efficace progettazione finalizzata ad una formazione integrale dell’alunno.

A partire da modelli di analisi puntuale dei bisogni formativi emersi attraverso adeguati strumenti di rilevazione, i docenti saranno guidati:

- ad una coerente individuazione dei risultati attesi in termini di sviluppo delle competenze
- alla selezione di metodologie didattiche scientificamente validate
- alla scelta di strategie organizzative e di ambienti di apprendimento motivanti
- all’utilizzo didatticamente consapevole e mirato di tecnologie e materiali
- all’individuazione di processi e strategie valutative coerenti con i risultati attesi.

> **DURATA E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO:**

Il percorso ha una durata di 25 ore articolate come segue:

- 13 ore in modalità sincrona – 5 incontri in webinar
- 6 ore in modalità asincrona – Risorse e materiali per l’approfondimento personale
- 6 ore di attività laboratoriali individuali e di gruppo – Applicazioni operative, ricerca-azione con tutoraggio e supporto dei formatori

> PUNTI TEMATICI

- Inquadramento della tematica
- Riflessioni per una maggiore attenzione all'individuazione dei bisogni formativi degli alunni
- Lavoro sulle più frequenti situazioni-problema relative alla progettazione
- Esempificazioni commentate di progettazione di percorsi e di ambienti di apprendimento fondate sull'individuazione dei bisogni formativi
- Strumenti operativi da produrre con tutoraggio a cura dei formatori
- Costruzione condivisa di modelli progettuali
- Indicazioni operative di collaborazione produttiva fra i docenti per migliorare la progettazione e renderla applicabile nel lavoro didattico quotidiano
- Progettazione con la didattica in presenza, a distanza e integrata.

> OBIETTIVI

- Trasformare la progettazione di classe da atto formale a mappa orientativa per il lavoro didattico quotidiano
- Porre la questione dell'individuazione dei bisogni formativi degli alunni come presupposto ineludibile per una progettazione mirata e consapevole.
- Mantenere nel corso dell'anno scolastico la focalizzazione sui bisogni formativi individuati e monitorare regolarmente i processi.
- Focalizzare la riflessione sul rapporto fra progettazione e dinamiche motivazionali ed emotive all'interno della classe
- Progettare integrando dimensione formale, non formale e informale dell'educazione
- Costruire un percorso formativo "sensato" agli occhi degli alunni e per loro "sostenibile" sul piano cognitivo: il lavoro costante nella "zona di sviluppo prossimale"
- Condividere la costruzione del progetto formativo e degli ambienti di apprendimento con gli alunni stessi, almeno per alcuni aspetti, per sviluppare la loro capacità progettuale e di autoregolazione e per renderli il più possibile motivati protagonisti del loro percorso di crescita educativa
- Collegare in modo forte progettazione e valutazione, risultati attesi e indicatori valutativi.

> MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Saper scegliere e utilizzare strategie progettuali "sostenibili", mirate al soddisfacimento dei bisogni formativi di ciascun alunno, allo sviluppo delle potenzialità e alla valorizzazione delle sue capacità
- Essere consapevoli che lavorare in gruppo nel Collegio dei docenti, nei Consigli di classe e nei Dipartimenti è una necessità e una ricchezza in funzione della formazione degli alunni.

> TITOLO RILASCIATO

La Casa Editrice La Tecnica della Scuola è ente di formazione accreditato dal Miur per la formazione del personale della scuola (prot. n. AOODGPER/6834/2012) ai sensi della direttiva ministeriale n. 90/2003 adeguata ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso di formazione si conclude con un test di verifica e un questionario di gradimento del corso di cui è richiesto il completamento.