



**La Tecnica della Scuola propone per l'anno scolastico 2022/2023
quattro nuove unità formative di 25 ore per le scuole**

> Il progetto

Occorre più che mai una scuola che sappia guardare al futuro, ma facendo tesoro dell'esperienza che abbiamo vissuto nei due anni 2020/2021. Una scuola quindi che, nel recupero del fondamentale lavoro in presenza, sappia valorizzare anche gli aspetti positivi della didattica a distanza, attraverso armoniche e creative integrazioni delle due modalità.

Proviamo allora a immaginare una scuola che valorizzi gli aspetti positivi del passato, ma che abbia anche il coraggio di guardare con obiettività agli aspetti negativi, quali, ad esempio, la rigidità del tempo scuola, le scarse possibilità date alla individualizzazione e alla personalizzazione degli apprendimenti, le modalità poco efficaci di recupero e di risposta ai bisogni educativi speciali degli alunni, la scarsa attenzione alle eccellenze, prassi valutative spesso non autenticamente formative.

Condividiamo l'esigenza di "rifondazione" avanzata da tante parti del mondo della scuola e sottoscritta dal Ministro Bianchi, secondo il quale è necessario andare oltre il modello di scuola imperniato sulla lezione trasmissiva, che abbiamo ereditato dal passato. Un modello messo irreversibilmente in crisi dalla DAD. Riteniamo che la direzione debba essere quella di una scuola che metta effettivamente al centro delle logiche e delle prassi educative l'alunno, il suo apprendimento e lo sviluppo della sua personalità. A garanzia del diritto di ciascuno, anche dei più svantaggiati, al più completo sviluppo possibile del proprio potenziale di crescita, umana e culturale.

Attraverso il percorso formativo che proponiamo, a partire da alcuni moduli fondamentali come quelli sulla progettazione, sulle metodologie, sulla valutazione e sull'inclusione, ci proponiamo di costruire, insieme con i docenti, delle esemplificazioni concrete e percorribili di azioni e processi didattici che vadano incontro al necessario cambiamento. Sarà l'occasione per sperimentare insieme un modo di fare scuola più rispettoso delle esigenze di apprendimento degli alunni, più efficace in termini di impatto formativo e, nello stesso tempo, più motivante e appassionante per alunni e docenti.

> Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado

> I nostri formatori

Anna Maria Di Falco, Salvatore Impellizzeri, Giovanni Morello

> Durata e modalità di erogazione del percorso

Il percorso ha una durata di 25 ore articolate come segue:

- Lezioni in modalità sincrona
- Lezioni in modalità asincrona – Videolezioni e materiali di consultazione e approfondimento
- Attività laboratoriali individuali e di gruppo – Applicazioni operative, ricerca-azione con tutoraggio e supporto dei formatori

> Titoli dei percorsi formativi

- **PROGETTIAMO INSIEME UNA DIDATTICA INNOVATIVA ED EFFICACE**
Esempi commentati di progettazione
- **IL NUOVO PEI PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**
Esempi commentati di progettazione del nuovo PEI, azioni e strategie
- **COME INSEGNARE? SPUNTI METODOLOGICI PER ACCRESCERE LA PASSIONE DI APPRENDERE**
Esempi commentati di metodologie didattiche applicate
- **COSTRUIAMO INSIEME UN PERCORSO VALUTATIVO CONDIVISO E MOTIVANTE**
Esempi commentati di percorsi valutativi

> Titolo rilasciato

La Casa Editrice La Tecnica della Scuola è ente di formazione accreditato dal Miur per la formazione del personale della scuola (prot. n. AOODGPER/6834/2012) ai sensi della direttiva ministeriale n. 90/2003 adeguata ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso di formazione si conclude con un test di verifica e un questionario di gradimento del corso di cui è richiesto il completamento.

> Come richiedere i corsi

Invia una richiesta per la tua scuola compilando il [modulo on line](#), fornendo le informazioni richieste: periodo di svolgimento, estremi della scuola e referente. Sarai immediatamente contattato per concordare i dettagli. Per ulteriori informazioni scrivi alla casella di posta formazione@tecnicadellascuola.it o chiama al numero 095 448780.



CORSO 1

PROGETTIAMO INSIEME UNA DIDATTICA INNOVATIVA ED EFFICACE

Esempi commentati di progettazione

> **FORMATORI:** Anna Maria Di Falco e Giovanni Morello

Come far sì che la progettazione diventi per chi insegna uno strumento realmente orientativo, regolativo e operativo, da “usare” e rimodulare costantemente e che non rimanga pertanto “sulla carta”?

Il corso intende offrire ai docenti esemplificazioni commentate e azioni di tutoring per una moderna ed efficace progettazione finalizzata ad una formazione integrale dell’alunno.

A partire da modelli di analisi puntuale dei bisogni formativi emersi attraverso adeguati strumenti di rilevazione, i docenti saranno guidati:

- ad una coerente individuazione dei risultati attesi in termini di sviluppo delle competenze
- alla selezione di metodologie didattiche scientificamente validate
- alla scelta di strategie organizzative e di ambienti di apprendimento motivanti
- all’utilizzo didatticamente consapevole e mirato di tecnologie e materiali
- all’individuazione di processi e strategie valutative coerenti con i risultati attesi.

> DURATA E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO:

Il percorso ha una durata di 25 ore articolate come segue:

- 13 ore in modalità sincrona – 5 incontri in webinar
- 6 ore in modalità asincrona – Risorse e materiali per l'approfondimento personale
- 6 ore di attività laboratoriali individuali e di gruppo – Applicazioni operative, ricerca-azione con tutoraggio e supporto dei formatori

> PUNTI TEMATICI

- Inquadramento della tematica
- Riflessioni per una maggiore attenzione all'individuazione dei bisogni formativi degli alunni
- Lavoro sulle più frequenti situazioni-problema relative alla progettazione
- Esempificazioni commentate di progettazione di percorsi e di ambienti di apprendimento fondate sull'individuazione dei bisogni formativi
- Strumenti operativi da produrre con tutoraggio a cura dei formatori
- Costruzione condivisa di modelli progettuali
- Indicazioni operative di collaborazione produttiva fra i docenti per migliorare la progettazione e renderla applicabile nel lavoro didattico quotidiano
- Progettazione con la didattica in presenza, a distanza e integrata.

> OBIETTIVI

- Trasformare la progettazione di classe da atto formale a mappa orientativa per il lavoro didattico quotidiano
- Porre la questione dell'individuazione dei bisogni formativi degli alunni come presupposto ineludibile per una progettazione mirata e consapevole.
- Mantenere nel corso dell'anno scolastico la focalizzazione sui bisogni formativi individuati e monitorare regolarmente i processi.
- Focalizzare la riflessione sul rapporto fra progettazione e dinamiche motivazionali ed emotive all'interno della classe
- Progettare integrando dimensione formale, non formale e informale dell'educazione
- Costruire un percorso formativo "sensato" agli occhi degli alunni e per loro "sostenibile" sul piano cognitivo: il lavoro costante nella "zona di sviluppo prossimale"
- Condividere la costruzione del progetto formativo e degli ambienti di apprendimento con gli alunni stessi, almeno per alcuni aspetti, per sviluppare la loro capacità progettuale e di autoregolazione e per renderli il più possibile motivati protagonisti del loro percorso di crescita educativa
- Collegare in modo forte progettazione e valutazione, risultati attesi e indicatori valutativi.

> MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Saper scegliere e utilizzare strategie progettuali "sostenibili", mirate al soddisfacimento dei bisogni formativi di ciascun alunno, allo sviluppo delle potenzialità e alla valorizzazione delle sue capacità
- Essere consapevoli che lavorare in gruppo nel Collegio dei docenti, nei Consigli di classe e nei Dipartimenti è una necessità e una ricchezza in funzione della formazione degli alunni.

> TITOLO RILASCIATO

La Casa Editrice La Tecnica della Scuola è ente di formazione accreditato dal Miur per la formazione del personale della scuola (prot. n. AOODGPER/6834/2012) ai sensi della direttiva ministeriale n. 90/2003 adeguata ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso di formazione si conclude con un test di verifica e un questionario di gradimento del corso di cui è richiesto il completamento.



CORSO 2

IL PEI PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Esempi commentati di progettazione del PEI, azioni e strategie

> **FORMATORI:** Salvatore Impellizzeri e Katia Perdichizzi

Il corso accompagnerà i partecipanti nella compilazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli allievi con disabilità certificata in prospettiva bio-psico-sociale secondo le indicazioni del D.L.vo n. 66/17 come modificato dal D.L.vo n. 96/19.

In questo percorso, caratterizzato da una parte più operativa e una più tecnica e programmatica, i corsisti dapprima si immergeranno nell'analisi del PEI, nella conoscenza della composizione e dei compiti del GLO, nella conoscenza del raccordo tra PEI e Progetto Individuale, nella progettazione degli interventi necessari a garantire il diritto allo studio e all'inclusione e nelle modalità di assegnazione delle risorse per il sostegno. Partendo dall'analisi di casi concreti, ci si soffermerà sull'importanza dell'osservazione dello studente e del contesto, sulla definizione degli obiettivi di lavoro, sulle attività e sugli approcci metodologici e le strategie utili per lavorare in un'ottica più inclusiva possibile.

> **DURATA E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO:**

Il percorso ha una durata di 25 ore articolate come segue:

- 6 ore in modalità sincrona – 3 incontri in webinar di 2 ore ciascuno (iniziale, intermedio e finale)
- 13 ore in modalità asincrona – Videolezioni e materiali di consultazione e approfondimento
- 6 ore di attività laboratoriali individuali e di gruppo – Applicazioni operative, ricerca-azione con tutoraggio e supporto dei formatori

> PUNTI TEMATICI

- Fondamenti teorici e osservazione strutturale del nuovo modello nazionale di PEI
- Il PEI in prospettiva bio-psico-sociale secondo le più recenti norme in tema di inclusione
- Le diverse fasi di stesura del PEI
- Il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo): membri, organizzazione incontri e compiti
- Raccordo tra DF, PDF (in attesa del Profilo di Funzionamento), PEI, e Progetto Individuale
- PEI ed ecosistemi che concorrono alla sua composizione: tutti gli attori del sistema scuola, strutture scolastiche, ruoli di figure specialistiche interne ed esterne alla scuola, enti pubblici e privati del territorio e sfondo normativo che regola l'orientamento tra essi
- Analisi di casi concreti
- Osservazione di alunni, contesti e risorse
- Metodologie e strategie più efficaci per rispondere ai diversi bisogni educativi.

> OBIETTIVI

- Acquisire una chiara conoscenza degli strumenti normativi previsti per l'inclusione scolastica e sociale degli alunni ed alunne disabili
- Acquisire padronanza per compilare in maniera puntuale il P.E.I.
- Utilizzare approcci didattici efficaci in classi eterogenee
- Comprendere il valore della collaborazione tra le varie figure appartenenti agli ecosistemi che ruotano vicino alla comunità scolastica e intorno all'alunno.

> MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Essere consapevoli dell'importanza del proprio apprendimento permanente per tutto l'arco della vita
- Esaminare criticamente le proprie convinzioni e i propri comportamenti
- Saper ricostruire la storia educativa di un alunno al fine di comprendere meglio la situazione e il contesto attuale
- Saper utilizzare strategie per sfidare atteggiamenti non inclusivi e a lavorare in diverse situazioni
- Prender coscienza del valore aggiunto della collaborazione con i genitori e le famiglie
- Riconoscere la valenza inclusiva dei contesti sociali e culturali e dei punti di vista dei genitori e delle famiglie
- Riconoscere l'importanza essenziale della collaborazione con altri insegnanti e professionisti del settore educativo
- Contribuire ai processi di sviluppo e promuovere l'innovazione e l'apprendimento individuale mediante flessibilità di strategie didattiche.

> TITOLO RILASCIATO

La Casa Editrice La Tecnica della Scuola è ente di formazione accreditato dal Miur per la formazione del personale della scuola (prot. n. AOODGPER/6834/2012) ai sensi della direttiva ministeriale n. 90/2003 adeguata ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso di formazione si conclude con un test di verifica e un questionario di gradimento del corso di cui è richiesto il completamento.



CORSO 3

COME INSEGNO? SPUNTI METODOLOGICI PER ATTIVARE LA MOTIVAZIONE AD APPRENDERE

Esempi commentati di metodologie didattiche applicate

> **FORMATORI:** Anna Maria Di Falco e Giovanni Morello

Il corso nasce dall'esigenza, più volte emersa e discussa tra i docenti, di saper individuare e applicare metodologie didattiche capaci di facilitare l'apprendimento, di motivare e di suscitare la curiosità epistemica negli alunni. La didattica di tipo trasmissivo, che comunque non va demonizzata, non può rispondere efficacemente a tutte le situazioni didattiche. Il risultato, spesso deludente, infatti, emerge durante gli scrutini finali, ma spesso anche nelle forme di un apprendimento passivo.

Il corso ha la finalità di offrire ai docenti esemplificazioni commentate di scelta e utilizzo di metodologie didattiche mirate a facilitare l'apprendimento in riferimento a situazioni ben identificate.

Nello specifico, ai docenti saranno presentati:

- modelli di lezioni con metodologie applicate, secondo logiche di opportunità contestuali
- situazioni di apprendimento diversificate
- modelli di lezioni in contesti di apprendimento problematici, con metodologie applicate.

> DURATA E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO:

Il percorso ha una durata di 25 ore articolate come segue:

- 13 ore in modalità sincrona – 5 incontri in webinar
- 6 ore - Risorse e materiali per l'approfondimento personale
- 6 ore - Attività laboratoriali individuali e di gruppo. Applicazioni operative, ricerca-azione con tutoraggio e supporto dei formatori

> PUNTI TEMATICI

- Il funzionamento dei principali processi cognitivi ed esecutivi degli alunni e le didattiche attive e costruttivistiche
- Il ruolo della dimensione emotiva nel processo di apprendimento
- Metodologie didattiche e costruzione di ambienti di apprendimento
- Lavoro sulle più frequenti situazioni-problema relative alla scelta e all'attuazione delle metodologie didattiche
- La costruzione di modelli di situazioni di apprendimento funzionali a determinati e individuati bisogni formativi
- Esempi di metodologie centrate sul valore formativo delle discipline nella loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze
- Metodologie didattiche e personalizzazione educativa.

> OBIETTIVI

- Saper predisporre, oltre alle "classiche" lezioni, un'offerta articolata di situazioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi e alle modalità di elaborazione delle informazioni da parte degli alunni
- Acquisire conoscenze su come funzionano i principali processi cognitivi ed esecutivi degli alunni, per meglio aiutarli a conoscere i loro punti di forza e debolezza e ad individuare e utilizzare le strategie di studio più funzionali al compito
- Utilizzare metodologie capaci di attivare il potenziale motivazionale e le risorse degli alunni, favorendo il loro coinvolgimento attivo nelle situazioni di apprendimento
- Possedere un ricco ventaglio di strategie didattiche e saperlo utilizzare in rapporto alle specifiche esigenze formative degli alunni, anche in chiave di valorizzazione delle diversità individuali
- Saper realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze

> MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari
- Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione
- Valutare l'efficacia del proprio insegnamento

> TITOLO RILASCIATO

La Casa Editrice La Tecnica della Scuola è ente di formazione accreditato dal Miur per la formazione del personale della scuola (prot. n. AOODGPER/6834/2012) ai sensi della direttiva ministeriale n. 90/2003 adeguata ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso di formazione si conclude con un test di verifica e un questionario di gradimento del corso di cui è richiesto il completamento.



CORSO 4

COSTRUIAMO INSIEME UN PERCORSO VALUTATIVO CONDIVISO E MOTIVANTE

Esempi commentati di percorsi valutativi

> **FORMATORI:** Anna Maria Di Falco e Giovanni Morello

Il corso intende offrire ai docenti esemplificazioni commentate e azioni di tutoring per la realizzazione di un efficace processo valutativo degli apprendimenti degli alunni.

Nello specifico, i docenti saranno guidati:

- all'individuazione di processi e strategie valutative coerenti con i risultati attesi
- alla definizione di pratiche e processi incentrati in modo eminente sulla dimensione formativa della valutazione, oltre che su quella sommativa e diagnostica, nonché sull'autovalutazione e sulla covalutazione degli alunni all'interno della classe
- ad una autoriflessione sulle proprie pratiche valutative, finalizzata all'emersione dei loro punti di forza e di possibili criticità
- ad un lavoro di riflessione condivisa sull'impatto che può avere, sulla qualità del percorso formativo degli alunni, una valutazione non ben armonizzata con la loro dimensione affettivo-motivazionale e di autopercezione identitaria
- al rapporto fra qualità della valutazione e qualità della comunicazione.

> **DURATA E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO:**

Il percorso ha una durata di 25 ore articolate come segue:

- 13 ore in modalità sincrona – 5 incontri in webinar
- 6 ore - Risorse e materiali per l'approfondimento personale
- 6 ore - Attività laboratoriali individuali e di gruppo. Applicazioni operative, ricerca-azione con tutoraggio e supporto dei formatori

> PUNTI TEMATICI

- Inquadramento della tematica
- Strumenti per l'individuazione degli indicatori valutativi fondamentali, sia disciplinari che trasversali
- Lavoro sulle più frequenti situazioni-problema relative alla valutazione
- Esempificazioni commentate di situazioni, atti e processi valutativi
- Costruzione condivisa di obiettivi e di indicatori valutativi, con modelli valutativi e di prove di verifica
- Collaborazione fra i docenti per la realizzazione di un approccio unitario e condiviso alla valutazione degli apprendimenti
- Valutazione degli apprendimenti in termini di atteggiamenti, conoscenze, abilità e competenze
- Qualità della valutazione e qualità della comunicazione
- Valutazione e metacognizione
- I bias valutativi: i principali "errori sistematici" commessi da chi valuta
- Il peso della valutazione nell'orientamento, nella autopercezione del potenziale e, di conseguenza, nelle scelte decisionali degli alunni.

> OBIETTIVI

- Individuare pratiche, processi e strategie valutative coerenti con i risultati attesi, per un'efficace valutazione formativa, sommativa e diagnostica, e per l'autovalutazione degli alunni
- Riflettere sulle proprie pratiche valutative, in funzione dell'emersione dei punti di forza e di possibili criticità del proprio modo di valutare
- Riflettere sulle dinamiche psicopedagogiche che entrano in gioco nel processo valutativo e, in particolare, sul rapporto fra valutazione e pessimismo degli alunni rispetto alle proprie capacità (fenomeni dell'"impotenza appresa o della bassa percezione di autoefficacia)
- Riflettere sul rapporto fra qualità del processo valutativo e dinamiche della comunicazione.

> MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Osservare e valutare prestazioni, processi e trend di sviluppo degli alunni
- Saper strutturare itinerari valutativi in cui ci sia stretta coerenza fra risultati attesi, indicatori e scelta delle prove di verifica
- Essere consapevoli della necessità di lavorare in sinergia fra docenti nelle classi, nei dipartimenti, nella scuola e fra reti di scuole, in funzione di un confronto continuo e dinamico sulle prassi valutative.

> TITOLO RILASCIATO

La Casa Editrice La Tecnica della Scuola è ente di formazione accreditato dal Miur per la formazione del personale della scuola (prot. n. AOODGPER/6834/2012) ai sensi della direttiva ministeriale n. 90/2003 adeguata ai sensi della Direttiva n. 170/2016. Ai fini del rilascio dell'attestato di partecipazione, il percorso di formazione si conclude con un test di verifica e un questionario di gradimento del corso di cui è richiesto il completamento.