

INFORMAZIONI PERSONALI Lucia Bombieri**DICHIARAZIONI PERSONALI**

Insegnamento e ricerca sono le due anime indissolubili che sostengono le mie ambizioni lavorative. Oltre all'insegnamento ai bambini e alla ricerca psico-sociale, trovo il lavoro di ricerca-azione con gli adulti molto stimolante e arricchente.

ESPERIENZA PROFESSIONALE

settembre 2025 - presente

Insegnante di scuola secondaria II grado

IIS De Nicola - Piove di Sacco (PD)

<https://www.denicolapiovedisacco.edu.it/>

- didattica di scienze umane e psicologia generale e applicata anche con metodologie CLIL e STEAM con studenti e studentesse dalla 1a alla 5a di un istituto professionale per i servizi socio-sanitari; contributo alla compilazione di PdP e PEI e partecipazione ai GLO.

Attività o settore istruzione secondaria

settembre 2014 - agosto 2025

Insegnante di scuola primaria

I.C. Buonarroti - Rubano (PD)

<https://www.icrubano.it/>

- didattica di varie discipline linguistiche e scientifiche anche con metodologie CLIL e STEAM con bambini/e dai 6 agli 11 anni; contributo alla compilazione di PdP e PEI e partecipazione ai GLO.

Attività o settore istruzione primaria

ottobre 2016 - ottobre 2019

Ricercatrice - assistente al docente in corsi master

Higher School of Economics - Mosca - Russia

<https://scr.hse.ru/en/>

- pianificazione ricerca, raccolta dati, presentazione risultati in conferenze e articoli, conduzione di lezioni e di esami su tematiche psicologiche e cross-culturali.

Attività o settore istruzione terziaria

settembre 2012 - agosto 2014

Insegnante di lingue

BKC-IH - Mosca - Russia

<http://www.bkcih-moscow.com/>

- didattica dell'inglese e dell'italiano come L2 sia a bambini/e sia ad adulti e creazione di un curriculum di lingua attraverso l'arte per bambini dai 4 ai 7 anni.

Attività o settore istruzione lingue straniere

settembre 2011 - settembre 2012

Insegnante di scuola primaria

Scuola Paritaria "Italo Calvino" . Mosca - Russia

<https://schoolitalia.ru/it>

- didattica di varie discipline attraverso l'italiano in contesto prevalentemente non italofono

Attività o settore istruzione primaria

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

ottobre 2016 - ottobre 2019

Dottorato in psicologia sociale

QEQ 8

Higher School of Economics - Mosca - Russia

titolo riconosciuto in Italia tramite decreto dell'Università di Padova (2023)

- Pianificazione e conduzione di ricerca originale in ambito cross-culturale e socio-psicologico, analisi e interpretazione dei dati, divulgazione di dati e risultati in conferenze e articoli scientifici, redazione e difesa della tesi di dottorato.

2012 **TKT - CLIL e TKT - YL**

BKC-IH - Mosca - Russia

- Superamento del test per la certificazione Cambridge ESOL di insegnante di inglese con modalità CLIL (livello 4 di 4) e per bambini/e (livello 3 di 4).

luglio 2010 **CELTA**

QEQ 5

The Cambridge School - Verona

<https://www.cambridgeschool.it/>

- Certificato Cambridge per l'insegnamento dell'inglese come lingua straniera agli adulti che riguarda studenti e insegnanti e il contesto di insegnamento e apprendimento; analisi e consapevolezza della lingua; competenze linguistiche: lettura, ascolto, conversazione e scrittura; pianificazione e risorse per diversi contesti didattici; sviluppo di competenze e professionalità per l'insegnamento.

ottobre 2003 - ottobre 2008

**Laurea Specialistica in Psicologia dell'Intervento nella Scuola
Laurea Triennale in Psicologia dello Sviluppo**

QEQ 7

QEQ 6

Università degli Studi di Padova

<https://psicologia.unipd.it/>

- Conoscenze, abilità e competenze nelle discipline psicologiche collegate ai principali ambiti dello sviluppo nel ciclo di vita; competenze utili alla comprensione dei meccanismi psicologici della persona, alla prevenzione del disagio e alla promozione del benessere individuale; competenze sulle dinamiche affettive e relazionali, sul loro trattamento, sulla valutazione della personalità e delle interazioni sociali oltreché strumenti per creare, assieme a genitori, insegnanti e operatori sociali, ambienti ottimali per l'apprendimento e il trattamento delle disabilità e dei Bisogni Educativi Speciali (BES).

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	C2	C2	C2	C2	C2
	CPE (Cambridge) e IELTS band 8.5				
Russo	B1	B1	B1	B1	B1
	TRKI 1				

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato
[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

Competenze comunicative

- Buone competenze comunicative acquisite e sviluppate durante varie esperienze di studio e lavoro all'estero (Inghilterra, Galles, Germania, Russia, Israele), sia in ambienti accademici sia in ambienti del commercio.
- Competenze di negoziazione e dialogo (anche in contesti interculturali) sviluppate tramite la condivisione di alloggi con persone di altre nazionalità, la conduzione condivisa e individuale di gruppi di lavoro e studio, specifici corsi di negoziazione e l'esperienza di ideazione e gestione di corsi estivi di musica senza la conoscenza della lingua nazionale.

Competenze organizzative e gestionali

- Implementazione e coordinamento di un servizio di doposcuola parrocchiale per bambini/e stranieri/e in concerto con l'I.C. locale e volontari/e della parrocchia (2008-2010).
- Leadership: incarico di coordinatore di plesso negli anni scolastici 2021/2024 e inclusione nello staff del dirigente per il settore primaria; conduzione di un PON Socialità con la mansione di Esperto della durata di 30h in lingua inglese per la primaria (gennaio-aprile 2023); conduzione di un PON Stem con la mansione di esperto della durata di 30h per la primaria (giugno-luglio 2023); conduzione di un PON di potenziamento linguistico per la primaria di 15h (maggio 2024).
- Entrepreneurship e Tutoring: ideazione e conduzione di corsi di cooperative learning nell'insegnamento dell'italiano come L2 (Centro Italiano di Cultura, Moscow, RU); conduzione di corsi e esami per studenti iscritti a corsi master e aiuto nella pianificazione e redazione del lavoro di tesi (Higher School of Economics, Moscow, RU); ideazione e conduzione di ricerche tra più paesi (Cardiff, UK, Moscow, RU, online surveys); ideazione e conduzione di corsi di tecniche dell'insegnamento dell'inglese come L2 (IC Rubano, Padova).

Competenze professionali

- Conduzione di corsi di aggiornamento (più di 100h) per insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado su tematiche linguistiche (CLIL) e digitali (tinkering e gamification) finanziati dal PNRR e organizzati come da istruzioni dei DM 65 e DM 66 (2024/2025).
- Competenze informatiche: uso autonomo di PC, LIM, smart-board; conoscenza buona del pacchetto office, internet, programmi di statistica (SPSS); utilizzo delle principali piattaforme di lavoro a distanza (Teams, G-Suite, Zoom) e di applicazioni funzionali alla proposta di attività interattive; certificazione di Microsoft Innovative Educator Expert (MIEE) 2024/2025; più di 500h di formazione su piattaforma Futura su tematiche digitali, linguistiche, inclusione.
- Competenze digitali: sperimentazione di laboratori per bambini della primaria con l'ausilio di robottini didattici (Ozobot, I-Robot Root); frequenza di due laboratori presso l'European Space Agency (BE): uno di robotica e coding il 23-24 marzo 2023 e uno su tinkering e Tinkercad il 14-15 ottobre 2024.
- Competenze musicali: Conservatorio di Verona, licenza di solfeggio e storia della musica, canto corale, orchestra e musica da camera, esame compimento inferiore di fagotto, studio dilettantistico del clarinetto e della chitarra.
- Altre competenze linguistiche e accademiche: corsi di formazione su Teaching for Exams e Teaching YL (BKC-IH, Moscow, RU); acquisizione di crediti liberi presso l'Università degli Studi di Padova (IT) in ambito pedagogico, filosofico e sociologico (completamento CFU per classe di concorso A018); conseguimento abilitazione all'insegnamento per la classe di concorso A018 (ottobre 2024).

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Avanzato	Avanzato	Avanzato	Intermedio	Intermedio

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato

Certificazioni

- Storytelling digitale
- Robotica educativa e coding
- Animatore Digitale (200h)
- Tinkering
- Intelligenza Artificiale

▪ MIEE 2024/2025

Patente di guida B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Principali pubblicazioni

- Afanasyeva, Y., Bratkova, M., Galoyan, D., Rzanova, S., & Bombieri, L. (2024). The impact of interactive touchscreen images on the well-being of schoolchildren in the context of inclusive education. *Education and Information Technologies*, 1-20.
- Bombieri, L., Solazzo, S., Trevisan, A. (2022). A pedagogical experience for building interdisciplinary and longitudinal civic education curricula: a case study in Italy. *European School Education Platform*.
<https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/research/ar2022-civic-education-italy>
- Bombieri, L. (2022) School practitioners' values and acculturation expectations in multicultural societies: is tolerance the key for future school policies? In *Knowledge and Action: Designing the Future through the Social Profession*, Deep Education Press
- Afanasyeva, Y., Bratkova, M., Galoyan, D., Rzanova, S., & Bombieri, L. (2022). Examining the optimal mixed system of inclusive education. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 14(6), 1832–1844.
- Giusti, T., & Bombieri, L. (2020). Learning inclusion through makerspace: a curriculum approach in Italy to share powerful ideas in a meaningful context. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 37(3), 73-86.
- Ibrahim, M. K., Bombieri, L. & Varenina, L. P. (2020). Improving English as a Foreign Language Proficiency in Elementary Schools: Exploring Students' and Parents' Perceptions. *Ilköğretim Online*, 19(1), 31–41.
- Bombieri, L., Galyapina, V., Bushina, E. (2019) Teachers' Effectiveness at Changing Pupils' Attitudes towards Migrants: A Field Study in Italy and Russia. *Psychology Journal of Higher School of Economics*, 16(2), 285-301.
- Jones, S. E., Bombieri, L., Livingstone, A. G., & Manstead, A. S. R. (2012). The influence of norms and social identities on children's responses to bullying. *British journal of educational psychology*, 82(2), 241-256. Rimuovere le voci non rilevanti nella colonna di sinistra.

Appartenenza a associazioni

Precedente iscrizione all'ATEE (Association for Teacher Education in Europe) ed eTwinning

Dichiarazione sostitutiva di certificazione e dell'atto di notorietà ai sensi degli artt. 46 e 47 e degli artt. 75 e 76 del DPR 445/2000 e successive modificazioni ed integrazioni.

La sottoscritta LUCIA BOMBIERI, sotto la propria responsabilità, ai sensi e per gli effetti degli articoli 46 e 47 del DPR 445/2000, consapevole di quanto prescritto dagli articoli 75 e 76 del medesimo DPR, rispettivamente sulla responsabilità penale prevista per chi rende false dichiarazioni e sulla decadenza dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere, dichiara che le informazioni riportate nel seguente curriculum vitae, redatto in formato europeo, corrispondono a verità.

Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base all'art. 13 del D. Lgs. 196/2003 e all'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali.

Padova, 27 maggio 2025

